



№3 арнайы мектебіндегі педагогикалық кеңес отырыстарының жоспары.
(2021-2022 оқу жылы)

№	Қаралатын мәселелер	Уақыты қыркүйек	Орындаушылар
	Тақырыбы: Мектеп ұжымының жаңа оқу жылындағы міндеттері мен мақсаттары. 1. Баяндама «Мұғалім қызметі» 1. Өткен оқу жылына талдау. 2. Арнайы мектептерде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы 3. Педкеңестің жоспарын жасақтап, бекіту. 4. Әдістемелік бірлестік жоспарларын бекіту. 5. Сынып жетекшілерді бекіту. 6. Жаңадан қабылданған жас мамандарға тәлімгерлер тағайындау.		А.К Тулебаева Бірлестік жетекшілері. Мектеп әкімшілігі ОІМ.Тулебаева А.К
2	Тақырыбы: Мұғалімдер мен оқушылар арасындағы мәдени қарым - қатынас 1.Баяндама «Мектеп, ата-ана, оқушы арасындағы байланыс» 2. I тоқсан бойынша оқу – тәрбие жұмысының қортындысы. 3. 5-сынып оқушыларының жаңа білім беру жағдайларына бейімделуі туралы 4. Мұғалімдерді марапатқа ұсыну. 5. «МЕКТЕП EDUS форматының жұмысы туралы.	қараша	ДТЖО Сулейманова А.Х ОІМ А.К Тулебаева Сынып жетекші Нұрқасынова Қ ДТЖО Сулейманова А.Х
3	Тақырыбы: «Білім беру сапасын арттыру факторы ретінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмыс» 1.Баяндама «"Оқыту мен тәрбиелеуде ерекше қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік қорғау" 2. Бірлестік апталығын өткізу жоспарын бекіту. 4. І ші жарты жылдықта жасаған жұмыстар есебі. 5.ІІ жарты жылдық бойынша оқу-тәрбие жұмысына сараптама ІІІшіжарты жылдықтың міндеттері туралы.	қаңтар	Әлеуметтік педагог Бірлестік жет/і: Мамандар ОІМ. Тулебаева А.К

4.	Тақырыбы: «Мұғалімнің кәсіби қалыптасуы мен дамуы» 1. Баяндама «Озық тәжірибе – мұғалім шығармашылығының негізі» 2. Мұғалімдердің аттестациясы туралы қорытынды шешімі 3. Мұғалімдерді мерекелік марапаттау. 4. Бірлестік апталығының биылғы жетістіктері. 5. III тоқсан қорытындысы.	наурыз	OIM А.К Тулебаева Логопед Аккулова Р
5	Тақырыбы: Білім басты байлығымыз 1.Баяндама : «Білім – өмір шырағы» 2. Оқу жылының аяқталуы туралы. а) оқу жылын аяқтау туралы нұсқаулықты талдау ә) емтиханға жіберу және оқушыларды келесі сыныпқа көшіру туралы 3. 9-сыныптарында жүргізілген емтихандардың қорытындысы; 4. Педагогикалық ұжымның 2021/2022 оқу жылындағы жұмыстарын талдау және жеке мұғалімдердің жетістіктерін бағалау 5. Жыл бойы атқарылған жұмыстардың нәтижесіне сәйкес 2022/2023 оқу жылына қойылатын міндеттер мен талаптар	мамыр	Тәлімгер Нұрадин С А.У Джумагазиева OIM Тулебаева OIM Тулебаева OIM Тулебаева

Педкеңестің № 1 хаттамасы.

Педкеңес өткізілген күн : 28.08.2021 ж

Қатысқан мұғалімдер – 35 мұғалім

Күн тәртібінде : 1. Баяндама « Мұғалім қызметі» ОІМ. Тулебаева А

2. Өткен оқу жылына талдау.

3 «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хатпен таныстыру.

4. Әдістемелік бірлестік жоспарын бекіту.

5. Мұғалімдерді марапатқа ұсыну.

6. Сынып жетекшілерді бекіту

1. Педкеңесті ОІМ Анар Қалдыбайқызы өзінің « Мұғалім қызметі» атты баяндамасымен ашып , биылғы оқу жылындағы дәстүрлі форматта оқыту процесіндегі мұғалімнің ролі ерекше екендігі туралы атап өтті.

2. Өткен оқу жылына тоқталатын болсақ , өздеріңізге белгілі былтырғы оқу жылы қашықтан 133 оқушымен басталып, 148 оқушымен аяқталған болатын. Оның ішінде 14 оқушы мектепті бітіріп кетті. Оқу жылының екінші тоқсанынан бастап мектеп балансына алынған 100 ноутбук пен 20 планшет оқушыларға пайдалануға ұсынылды. Бірақ ата-аналардың 50% -ы ғана пайдалануға алды. Басқалары бұзып алған жағдайда жөндеуге жағдайымыз келмейді деп бас тартты. Қашықтан оқыту форматы кезінде бірішама қиындықтар туындады. Бірнеше рет өңіріміз жасыл аймаққа енген кезде офлайн форматта ата-аналардың өтініштеріне сүйене отырып, 42 оқушыны , қатаң ережелерді ескере отырып , мектепке қабылдадық. Бірақ көп ұзамай 3 сынып оқушысы аурумен байланыста болып , оқушылар қайтадан үйден қашықтан оқытуға жіберілді. Осындай аумалы -төкпелі уақытта сынып жетекшілердің еңбегін ерекше атап өткім келеді. Үнемі ата-аналармен тығыз байланыста болып , туындаған мәселелерді бірге шешіп, өз жауапкершіліктеріне жауап бере білді.

3. Биылғы оқу жылындағы ерекшеліктерге тоқталатын болсақ .

■ - Оқу дәстүрлі форматта басталады. – балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасау мақсатында барлық сыныптардың оқу жоспарларына Дене

шынықтыру пәніне «Шахмат», «Тогызқұмалақ», «Үстел теннисі» ойындары енгізілді. Біздің мақсатымыз:

■ Ақыл – ой кемістігі бар (жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар) білім алушылар үшін;

■ -Қозғалыс саласын жетілдіріу,

■ Танымдық іс – әрекеттерін дамыту;

■ Білім алу, алғашқы кәсіби қызметті дамыту;

4. Биыл мектебімізде 6 бірлестік қызмет атқаруды жоспарлап отыр. Жыл басында әр бірлестік жетекшілері жылдық жоспарларын бекіттіріп, өздері жеке – жеке отырыстарын өткізді. Осы жылы мектебімізге 3 жас маман қызметке орналасты. Олар;

1. Нұрғазиева Ұ – математика пәнінің мұғалімі – тәлімгер Утельбаева Б

2. Шаханова Н – физика пәнінің мұғалімі – тәлімгер Утельбаева Б

3. Нұрадин С – тәлімгер (география пәнінің мұғалімі) – Чураякова А

5. Биылғы оқу жылында марапатқа еңбек өтілі жоғары мұғалімдер ұсынылды. Атап айтатын болсақ Сатыбалдиева Т, Тулебаева А, Сулейманова А. Мектепте өздерін жан – жақты көрсете біліп, аянбай еңбек еткен ұстаздардың еңбегі ерекше. Оқу тәрбие процесінің жан – жақты дамып жетілуіне мектеп директорының тәрбие және оқу ісінің меңгерушілерінің де қосқан үлесі ұшан теңіз. Ұстаздар еңбегі марапатқа лайық.

6. Биылғы оқу жылында мектепте 10 сынып бар.

1 сынып жетекшісі – Сақтағанова Аджарбике Джолдыбаевна

2 сынып жетекшісі - Рахышова Зүлфия Серикбаевна

3 сынып жетекшісі – Сатыбалдиева Талишын Куанбековна

4 сынып жетекшісі – Төрениязова Бақыт Адилхановна

5 сынып жетекшісі - Нуркасынова Қамажай Қарагүлқызы

6 сынып жетекшісі - Сүйеубаева Дариха Туркменбаевна

7 сынып жетекшісі - Қалдыбаева Сәуле Бердыкличовна

8 сынып жетекшісі - Аккулова Жайжан Тубировна

9 сынып жетекшісі - Базарбаева Алмаджай Аврашевна

9б сынып жетекшісі – Түгелбаева Сәуле Турганбаевна

Осы аталған мұғалімдер сынып жетекшілікке бекітілді. Баршаңызға оқу жылы сәтті жыл болсын.

Қаулы: 1. Оқу процесі әдістемелік нұсқау хатта көрсетілген бағытта жүргізілсін.

2. Әдістемелік бірлестік жұмысы уақытында жүргізілсін.

3. Жетістігі бар мұғалімдер марапатқа ұсынылсын.

Педкөнес
Хатшы:



А.У. Джумагазиева
А.К. Тулебаева

№3 арнайы мектебі

Баяндама

Тақырыбы: «Мұғалім қызметі»

Оқыған : ОІМ Тулебаева А.К

2021-2022 оқу жылы

Мұғалім – жалпы білім беретін оқу орындарында оқушыларды оқытып, тәрбиелеу қызметін атқаратын маман. Мұғалім қоғамдық тәжірибені жас ұрпаққа жеткізуде және оларға тәлім-тәрбие беруде маңызды рөл атқарады. Ежелгі шығыс елдерінде мұғалім негізінен абыздардан болатын. Орта ғасырда мектеп дінмен тығыз байланыста болып, мұғалім міндетін дін қызметшілері атқарады. Мектеп ісінің дамуы нәтижесінде мұғалімдік кәсіп кеңінен тарап, өз алдына мамандық болып қалыптасты.

Мұғалім адамды адам етіп тәрбиелейтін маман иесі. Тәрбие дейтін ата ұғымынан пайда болғаннан бері бұл қызметтің ең беделді, ең білгір адамға тапсырылатыны сондықтан. Мұғалімнің қызметі өте күрделі және көп салалы. Сондықтан мұғалімнен жан-жақты ғылыми терең білім, жоғары педагогикалық шеберлік, саяси моральдық қасиет, табанды ерік-жігер, парасатты мінез-құлық талап етеді.

Қазіргі кезде мұғалім мамандығына қойылатын талаптардың бірі оның өзі тарапынан оқушы мен ата-ана, әріптестермен демократиялық, гуманитарлық педагогикалық ынтымақтастықты жүзеге асыра білуі. Мұғалім жас ұрпақты жаңаша ойлауға адамзат тарихында ғасырлар бойы жиналған байлықты білуге және бүгінгі күнде өмірімізде орын алған рухани жетімдіктен арылуға ықпал жасаушы мамандық. Ортамызға қайта оралған халқымыздың рухани байлығының көл перзенттері Ш.Құдайбердиев, А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, М.Дулатов, Ж.Аймауытов т.б. еңбектері мұғалімнің сана-сезімін, дүниетанымын жаңартуға бағыт береді. Қазіргі заман мұғалімі ең басты ерекшеліктерінің бірі жастарға рухани тұрғыдан ықпал жасауды күшейту, сол арқылы еліміздің нағыз белсенді азаматын және отанды қорғаушысын тәрбиелеп шығару. Бұл үшін мұғалім табиғат, қоғам, адам, айнала қоршаған дүние туралы ең жаңа ғылыми біліммен қаруланған болуы шарт. Мұғалім еңбегі өте ептілікті, сезгіштікті, шыдамдылықты талап етеді. Мұғалім бала жанын сезе білуге бейім болуы керек. Мұғалімнің балаға шынайы сезіммен, құрметпен қарауы, балада да мұғалімге деген сезімін тудырады. Мұғалім еңбегінің ерекшеліктері оның баламен үнемі қарым-қатынаста болуымен сипатталады. Сондықтан мұғалімнің жалпы дәрежелі болуы оның интеллектуалдық мүмкіндігі, ой-өрісінің кендігі, рухани байлығы педагогикалық процесті тиімді ұйымдастыруға зор ықпал жасайды. Мұғалім өз заманының білімді, мәдениетті адамы бола отырып оқушыны оқи білуге, білім ала білуге үйретеді.

Педагогикалық істің шебері болу шарттары:

- 1) Кәсіптік білім 2) Кәсіптік қабілет немесе педагогикалық қабілет
- 3) Педагогикалық әдеп 4) Педагогикалық техника

Мұғалімнің әдістемелік жұмысының қандай түрін таңдаса да соңғы нәтижеде оның тиімділігі мұғалімнің өз бетінше өз білімін көтеруге байланысты болмақ. Сондықтан да үздіксіз білім беру процесін жоғары оқу орны – мұғалімдер білімін жетілдіру институты – семинар, курс, практикум және т.б. оқу түрлерімен шектеуге болмайды, оған осы оқу түрлерінің арасындағы тынымсыз ой еңбегін де жеткізу керек. Ересек адамның өз білімін көтеруі барынша даралығымен ерекшеленеді, содан да мұғалімнің өз білімін көтеру жұмысына тәжірибелі әріптесі, беделді мектеп басшысы тарапынан тиянақты көмек қажет.

Мұғалімнің өзінің педагогикалық білімін көтеру оның өз бетінше педагогикалық құндылықтар, технология, шығармашылық тәжірибелерді игеруі қарастырылады. Оның мазмұны психологиялық – педагогикалық және арнайы білімдердің, педагогикалық жұмысты ғылыми ұйымдастырудың негіздерін, жалпы педагогикалық мәдениетті қамтиды.

Әрбір мұғалімнің өздігінен білімін көтеруі ой еңбегінің техникасын білу ақыл-ой әрекетінің дербес ерекшеліктерін ескеру негізінде құралады. Мұғалімнің өздігінен білімін көтеруі оның бос уақытын дқыс ұйымдастыру, дербес жұмыс жоспар жүргізіп, оны іске асыра алуына тікелей байланысты.

Педагогикалық шеберлік те педагогикалық техниканы меңгерудің өте зор маңызы бар. Осы ұғымға байланысты мәселелер А.С. Макаренконың ойынша, жоғары оқу орындарында оқытын педагогтарды басқаша тәрбиелеу керек еді деп көрсетті. Ол қалай тұру, қалай отыру, етолдан қалай тұру, дауысты қалай көтеру, қалай жымыю, қалай қарау сияқты.

Жақсы шебер мұғалім оқушылармен қарым-қатынастан да белгілі сынай жасай алады. «Ұжымдағы қатынас, стиль сынай» деген еңбегінде А.С. Макаренко былай деп жазды: «Балалармен сөйлескен кезде мұғалім жадырап, жымынып тұруы тиіс, ал бұл күлкісі жасанды болмай, сезімге толы жұмсақ күлкі болуы тиіс».

Ол мұғалімнің сыртқы кейпіне мән береді: «Мен сыртқы кейпіне баса назар аудардым. Сыртқы кейпі адамның өмірінде зор маңыз алады. Лас, салдыр-салақ адам өзінің жүріс-тұрысын қадағалап жүреді деп ойлау қиын».

Педагогикалық шеберліктің мәні – мұғалімнің жеке мәдениетінің, білімінің және өй-өрісінің өзіндік жиынтығы, оның жан-жақты теориялық даярлығы, оқыту және тәрбиенің тәсілдерін, педагогикалық техника мен алдыңғы қатарлы озат тәжірибені меңгеру.

Мінеки, жас педагог класс табалдырығынан алғаш рет аттады делік. Алда оны күрмеуі қиын қаншама оқиғалар күтіп тұр десеңізші! Мұндайда тәжірибесіз ұстаз бірінен соң бірі тұрылап жататын әрбір педагогикалық ситуацияны таразылай алмай әбден әлекке түседі. Әлбетте, әуелден-ақ ол әрі байсалды, әрі қатал, әрі биязы, әрі талапшыл, әрі сабырлы, әрі ақжарқын ... болуға тырысып бағады. Егер жоғары оқу орнында жүргенде-ақ педагог-ұстаздар осынау қасиеттерді оның бойына сіңіруге көмектессе, онда жас мұғалімнің жолы болғаны. Өкінішке орай мұндай жағдай тым сирек. Ал балалар ешнәрсені күтіп отырмайды. Олардың өз талаптары, өз пайымдаулары бар. Міне осындай сындарлы сәтте жас маман кейде өз еркімен, кейде өз еркінен тыс ауырдың үстімен, жеңілдің астымен тура тартар жолды таңдайды. Сөйтіп, мінез қырлары көрінеді. Жүйке жұқарады. Екіліктер қойылады. Күнделікте неше түрлі жазулар жазылады. Ата-ананы адамгершілікке шақырған әңгімелер басталады. Класс жетекшілері мен мектеп әкімшілігіне талай-талай шағымдар айтылады. Нәтижесінде балалар мен ұстаз арасындағы қарым-қатынас асқына түседі. Өзінің іс-қимылына сын көзбен қараған жағдайда мұғалім ерте болсын, кеш болсын, әрине оң шешім таба алады. Ал жас маманда өз ісін тезге саларлық қабілет болмаса ше? Міне нақ осындай жағдайда ол өз басындағы күллі қырсықтың түп тамырын тәрбиелеушілердің сапасыздығын іздей бастайды.

Мұғалім профессиограммасы – болашақ мұғалім әрекетінің моделін айтады және профессиограмма мамандықтың өзіне тән сапалық ерекшелігін көрсету және жүйелеу. Профессиограмманың үлгісі:

1. Мұғалімнің жеке басы және оларға тән сапалық қасиеті мен белгілері (мұғалімнің ісіне адалдығы, танымы, ынта-ықыласы, кәсібіне сай бағыты, бейімділігі, қабілеті, баланы сүйюі, байқағыштығы, ұйымдастырғыштығы, орынды талап қою, ұстамдылық сенім арту).
2. Мұғалім қызметінің түрлері: а) Ұстаздық ә) Тәрбиелік б) Қоғамдық в) Қоғамдық, педагогикалық жұмысы.
3. Мұғалімнің мамандық деңгейін көтеруге қойылатын талаптар (кәсіптік білім, дағды, ізденіс, іске творчестволық мән беру, жаңашыл болу).
4. Мұғалімнің әдістемелік тұрғыдан көтеру деңгейінде қойылатын талаптар (тәжірибе алмасу, озат жаңашыл мұғалімнің іс-тәжірибелерін зерттейтін оны тарату, оқыту, тәрбиелеу жұмыстарының нәтижесін, тиімділігін анықтау білімін үздіксіз жетілдіріп отыру).
5. Мұғалімдік мамандықтың өзге мамандықтардан ерекшелік белгілері (жоғарда айтылған барлық белгілер де кіреді).
6. Оқу орындарында мұғалімдік мамандыққа даярлау жолдары: а) Мектеп қабырғасында мұғалімдік мамандық бойынша бағдар беру ә) Педагогикалық оқу орындарында оқып жүрген кезінде мұғалімдік мамандыққа үйрету б) Мұғалімдік мамандықты меңгеру өз бетінше мамандық шеберліктерін көтеріп отыру жұмыстары.

Мұғалімдер, тәрбиешілер, мектеп жетекшілерінің біліктілігін көтеруге басшылық – білім саласындағы басқару қызметі бағыттарының маңызды да мәнділерінің бірі. Бұл қызмет төмендегідей аса маңызды әрі қажетті бірліктерден құралады:

- мұғалімдер мен тәрбиешілердің оқушылармен жүргізетін оқу-тәрбие жұмыстарының формалары мен әдістерін пайдалану және қолдану шеберлігін жетілдіру, үздіксіз күрделене дамудағы білім мазмұнын меңгеруін қамтамасыз ету;
 - мектептегі оқу-тәрбие процесінің мүмкіндігінше жоғары деңгейде жабдыкталуы мен барша деңгейдегі жанашыл-жасампаз іс-әрекеттердің орындалуына жағдай жасау;
 - мектептің даму бағытын айқындауға байланысты педагогикалық ұжым қызметіне дем беріп, оны жетілдіру;
- Кәсіби қызметінің барысында барша мамандар өз педагогикалық шеберлігін арнайы курстарда, семинарларда, біліктілік көтеру мекемелерінде жетілдіріп баруы міндетті. Бұл мақсатта келесідей іс-шаралар ұйымдастырылуы мүмкін:
- негізгі жұмыс орнына үзіліссіз өткізілетін қысқа мерзімді тақырыптық оқулар (соңғы емтихан, сынақ не нақты кәсіби қызмет мәселесіне орай реферат қорғаумен бітеді);
 - сала, ұйым, мекеме деңгейінде жүргізілетін тақырыптық не проблемді орташа мерзімді семинарлар (жұмыстан үзіліссіз);
 - мамандардың кәсіби қызмет бағытында біліктілік көтеру мекемесінде ұзақ мерзімді оқуы.

Жаңа бағдарламалар бойынша қосымша білім және ептіліктер игеру және кәсіби қызметке орай жаңа мазмұн мен соңғы технологияларды меңгеру үшін кәсіби қайта дайындық (екінші мамандық алу) оқулары ұйымдастырылады.

Қайта дайындық нәтижелері бойынша кәсіби іс-әрекеттің белгілі саласында жұмыс алып бару құқығына кепіл мемлекеттік үлгідегі диплом беріледі.

Ерекше педагогикалық таланты бар мұғалімдер тумысынан дарынды мұғалімдер бар, мұндай мұғалімдер өздерінің оқу тәрбие жұмысындағы бүкіл жолында табысқа жетіп отырады.

Тәжірибеде кез-келген мектептің ұжымымен балаларды қызықтыра білетін, сабақтарында әрдайым тамаша тәртіп болатын, мектепте бәрі солардың айтқанын істейтін, қисық-қыдыр оқушыларды соларға жөнге салуға жіберетін талантты мұғалімдерді табуға болады. Олардың шәкірттері әйтеуір бұлардың беделін бірден мойындап, түйсігімен сезінеді, оған мойын сұнады. Әрине, мұндай мұғалім баланың жүрегінде із қалдырады.

«Шеберлік дегеніміз – қол жеткізуге болатын нәрсе-деп жазды А.С. Макаренко,-атақты шебер токарь тамаша шебер дәрігер болатыны сияқты, педагог та тамаша шебер бола алады және болуға тиіс те. Біздің бәріміз де бірдей адамдар екенімізге мен кәміл сенімдімін. Мен 32 жыл жұмыс істедім, ал азды-көпті ұзақ уақыт бойы жұмыс істеген әрбір мұғалім, жалқау болмаса, шебер болып алады. Ал сіздердің, жас педагогтардың әрқайсысы біздің ісімізді тастап кетпесе, міндетті түрде шебер бола алады, ал оның шеберлікті қаншалықты меңгеруі – оның табандылығына байланысты болмақ».

Әрине, шеберлік жылдар өткеннен кейін барып келеді. Педагогикалық стаждың әрдайым белгілі дәрежеде мұғалімнің кәсіптік шеберлігін сипаттайтыны тегін емес.

Адамның бойында мұғалім мамандығына деген бейімділіктің болуы педагогикалық шеберлікті меңгеруге көбіне көп әсер етеді.

Педагогикалық әдеп – мұғалімнің аса бағалы педагогикалық қасиеті, бұл қасиет оған педагогикалық әсер ету құралдарын қолдаған кезде өз эмоцияларын білдіру шамасын көрсетеді, ең алдымен оқушылардың психологиясын терең біліп, түсінуге негізделген. Сонымен қатар педагогикалық әдеп- мұғалімнің кәсіптік сапасы және кәсіптік ерекшелік белгісі. Кейбір мұғалім, кәсібін айтпай- ақ, өзінің әділдігімен, ілтипаттылығымен өзінің мамандығын сырт көзге айқындап тұрады. Мұғалімнің ашу үстіндеешқандай шешім қабылдамауы пайдалы. Болашақ ұстаздар өз ісінің ірбір қыр-сырын жетік игеру жолында кәсіптік сапаларды толық меңгерсе, бүгінгі қоғамымызды байытатын, дамытатын, жаңартатын адам тәрбиелеуге мол мүмкіндік ашылатыны күмәнсіз.

7. Студенттердің, мұғалімдердің өз бетінше білімдерін жетілдіру мазмұны (мұғалімнің ғылыми деңгейін көтеру, арнайы методикалық білімдерін жетілдіру, шеберлігін таныту, өз бетімен жүргізетін оқуы, ізденісі).
8. Мұғалімдік мамандықтың шебері болудың негізгі шарттары (жоғары айтылғандардың барлығы).

Мұғалімдік мамандықты мәңгілік деп айтады. Осыдан 300 жыл бұрын өмір сүрген ғылыми педагогиканың негізін қалаушысы Ян Амос Коменский мұғалімге ең тамаша міндет жүктелген, күн астында одан жоғары тұрған еш нәрсе жоқ деп жазды. Орыстың ұлы педагогы К.Д. Ушинский мұғалім мамандығын былайша бағалады: «Мұғалім ісі сырттай қарапайым болғанмен тарихтағы ең ұлы істің бірі». Педагогикалық мамандықтың ерекшелігі мұғалімнің қоғамдағы орнына қарай айқындалады. Мұғалім мамандығы біздің еліміздегі ең кең тараған мамандықтардың бірі.

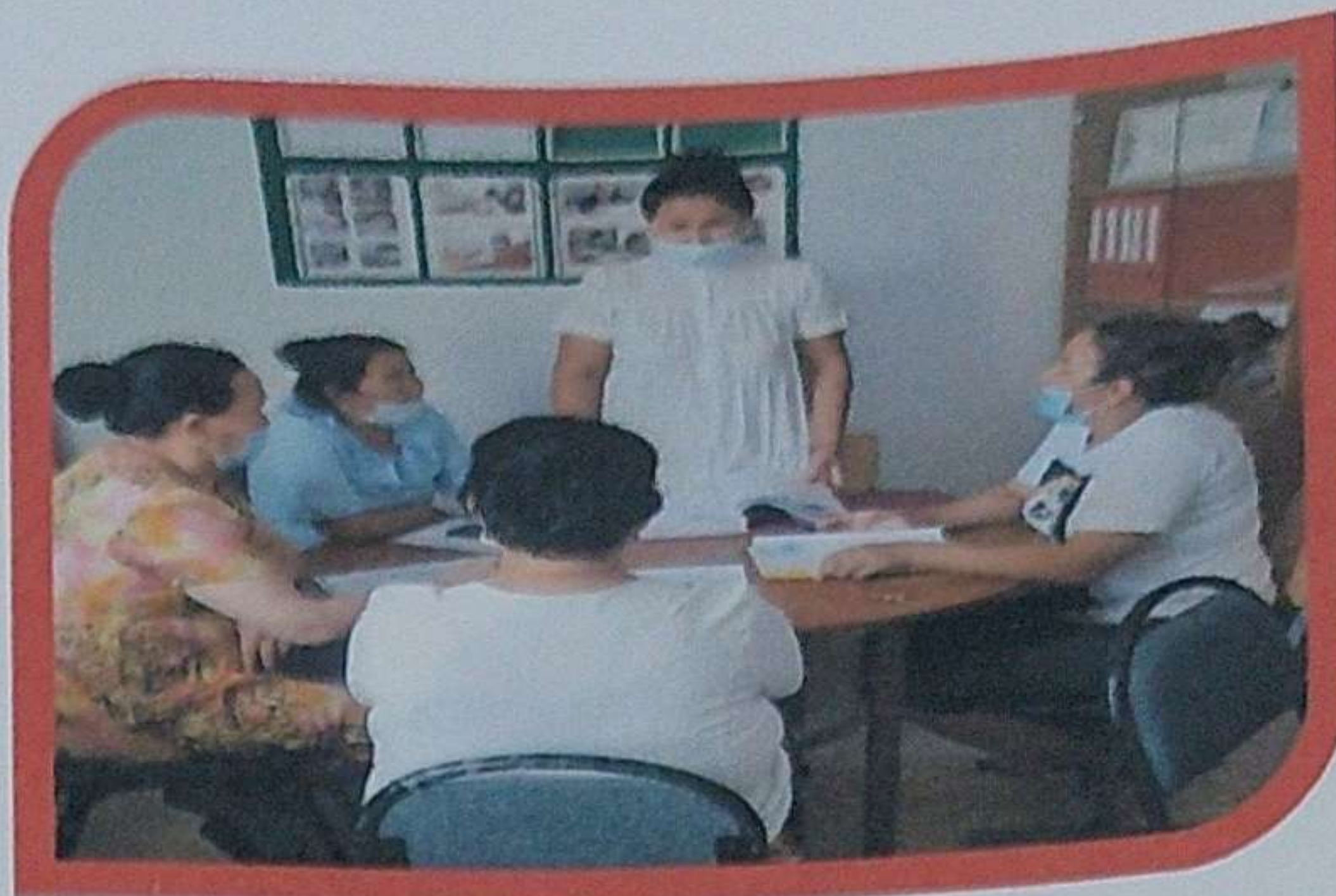
Жақсы мұғалім бұл ең әуелі қайғы қуанышқа ортақтасып парасатты әрі адал, балаларды құрметтей білетін және оларға ұқыпты қарайтын жақсы адам. Сонымен қатар мұғалім бейнесі көпшілік мақұлдаған ізгілікті жандардан тұратын бейнебір стандартты өзгермейтін модель ретінде елестетуге болмайды. Адамға тән нәрсенің барлығы мұғалімге жат емес. Алайда болашақ жас педагогтар үшін өзін тәрбиелеудің кәсіптік педагогикалық өзіндік пайдалы сипаттарын білген жөн.

Ұстаз білгенін үйретуші ғана емес, тұла бойы тұнған өнеге, ақ тілеулі ана тәрізді барлық адамның бойынан жақсылық іздейтін ізгі ниет иесі. Шәкірті өзінен озған ұстаз – еңбегі ақталған ұстаз. Өйткені, өмірдің заңы даму, ілгерілеу, озу. Өзінен озған шәкірт тәрбиелейтін шебер ұстаз үздіксіз ізденісте болып, қоғам сұранысына сай білімді, шығармашыл, өзін-өзі дамытып, жетілдіре алатын болуы қажет деп ойлаймын. Мен ұстаздықтың ауыр жүгін арқалауды өз жүрегімнің қалауымен таңдадым. Маман ұстаз ретіндегі негізгі ұстанымым: баланы тұлға деп тану, оның пікірімен санасу, оқушының кішкентай қуанышын, табысын бағалай білу.

Бірлестік отырысы



Түзете-дамыту
бағытындағы бірлестік



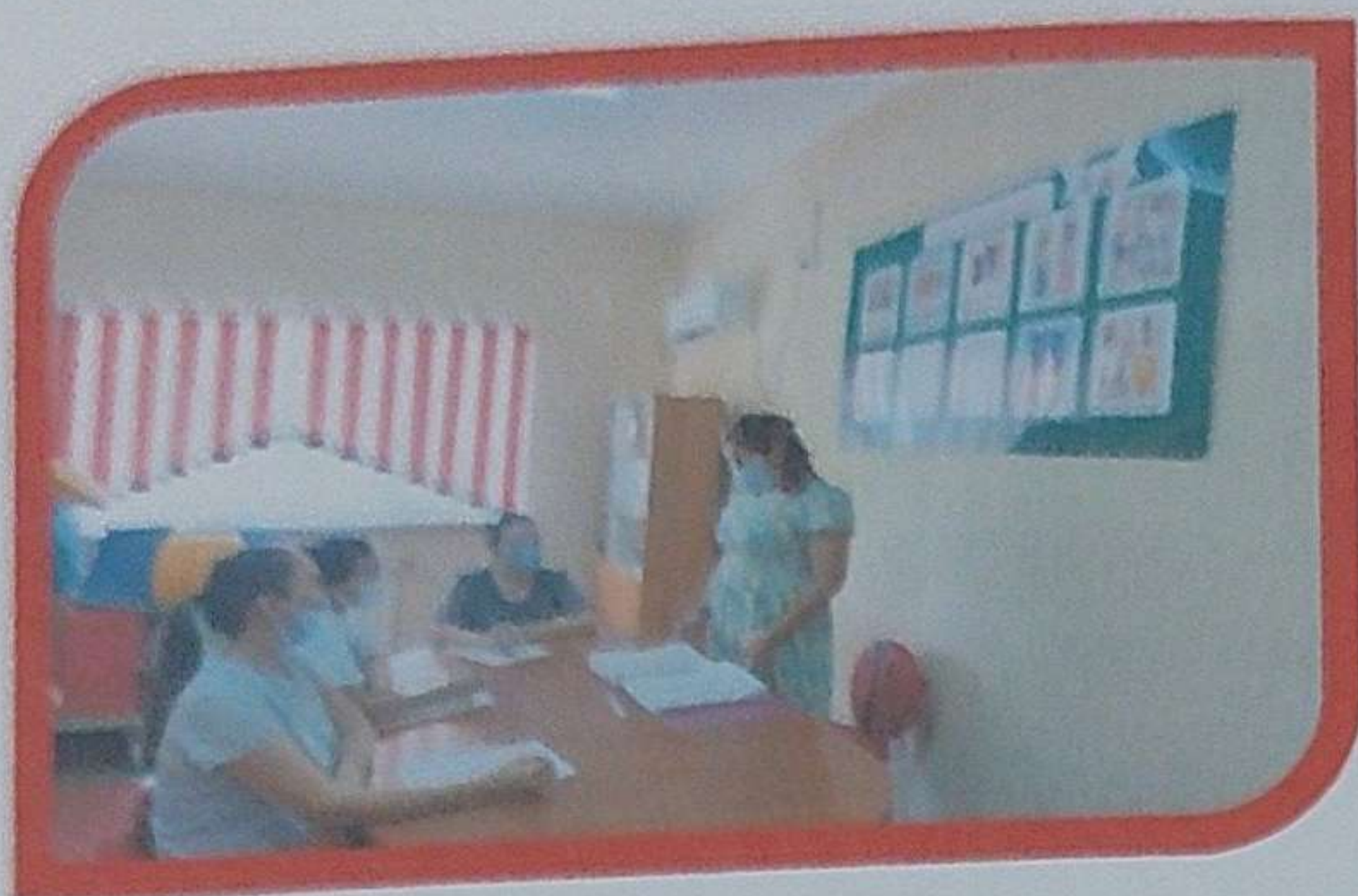
Бастауыш сынып бірлестігі



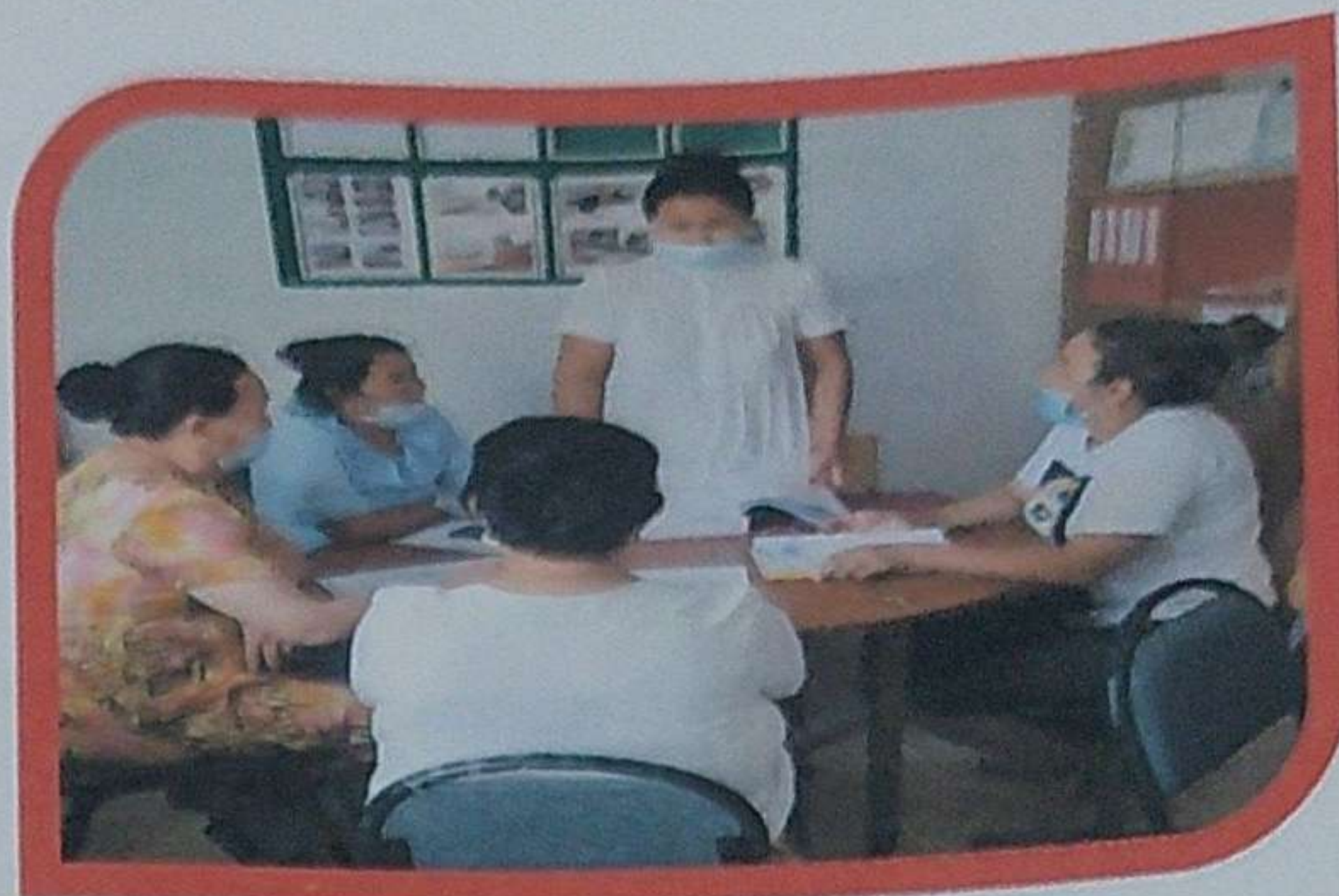
Жаратылыстану-математика
пәндер бірлестігі



Бірлестік отырысы



Түзете-дамыту
бағытындағы бірлестік



Бастауыш сынып бірлестігі



Жаратылыстану-математика
пәндер бірлестігі



2021 - 2022 оқу жылы.

Педкеңестің № 2 хаттамасы.

Педкеңес өткізілген күн : 2021 жс 20. XII

Қатысқан мұғалімдер : мұғалім

1. Баяндама : «Мектеп, ата-ана, оқушы арасындағы байланыс»
2. II-ші жарты жылдық бойынша оқу – тәрбие жұмысының қортындысы.
3. 5 сынып оқушыларының жаңа білім беру жағдайларына бейімделуі туралы
4. Мұғалімдерді марапатқа ұсыну.
5. « МЕКТЕП EDUS » форматының жұмысы туралы.
6. Кезекті тест тапсырған мұғалімдерден қолхат алып , құжаттарын реттеу.

1. Педкеңестің алғашқы сөзін мектеп дефектологі Утеева Жанар өзінің «Мектеп, ата-ана, оқушы арасындағы байланыс» атты баяндамасымен ашты. Мақсаты: оқушы , ата-ана мен мектептің бір-бірімен тығыз байланыста жұмыстануының қарқынды болуын жақсарту, ата-аналармен жақсы байланыста болу. Осы мақсатта мектепте ата-аналармен жұмыс жақсы қарқында , қиын оқушылармен үнемі мамандар жекелей және топтық жұмыстар жүргізсе , психолог ПМПК комиссиясына ұсынатын оқушылардың ата-аналарымен үнемі тығыз байланыста . Бірінші жарты жылдықта оқушылардың білім деңгейіне тоқталатын болсақ , айтарлықтай жақсы емес , қашықтан оқығаннан ба, оқушылар тіпті нашарлап қалған. Бұл сірә тек , ата-анамен бірлесе отырып қана жақсы нәтиже беретіні айтпаса да түсінікті.

2. Биыл бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуі көп қиындық туғызды. Әсіресе 1 сынып оқушыларын ортаға бейімдеу , өзін –өзі басқара білуге үйрету әлі күнге дейін жалғасуда . Бастауыш сынып оқушыларының арасында өз бетімен әжетханаға бара алмайтындар саны көбейді. Сол себепті кейбір оқушылар үйден (жеке) оқытуға ауыстырылды. Атап айтатын болсақ 1 сынып оқушысы Есенқұл Бекарыс және осы сыныптағы Дүйсенбай Бейбарыс (атипичный аутизм) өзін –өзі басқаруы қиын болғандықтан , ПМПК комиссиясына ұсынылып жатыр. Ал, үйден оқитын 4 сынып оқушысы Хасанова Аймира 26.11 бастап мектепке оқуға ауыстырылды. 3 сынып оқушысы Таджихан Р. және 6 сынып оқушысы Алпысбай Рамазан әлі қашықтан оқып білім алуда. Отбасы жағдайларына байланысты қыркүйек айында Ақтөбе қаласына

көшіп кеткен Оралбаев Ақсұңқар 23.12 -нен бастап қайтадан мектепке қабылданды.

3. Биылғы 5 сынып оқушыларының бейімділігі туралы сынып жетекшісі Нұрқасынова Қамасай сөз сөйлеп, сыныбындағы оқушылардың жағдайларына жалпылама тоқталып өтті. Ол сыныпта орташа және жеңіл түрдегі ақауы бар оқушылар оқиды. Олардың бірден үйренісіп кетуі әрине оңай емес, соған қарамастан пән мұғалімдері бар мүмкіндігінше үйретуге тырысып бағуда.

4. Биыл Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай біршама мұғалімдерді марапатқа ұсындық. Еңбек өтілі аз болса да, сіңірген еңбегі көп мұғалімдер көбіне еленбей қалады. Сол мақсатта мына мұғалімдер Облыстық білім Басқармасының «Алғыс хаты» мен «Құрмет грамотысына» ұсынылсын. Олар:

1. Рахышева З - бастауыш сынып мұғалімі
2. Джалғасбаева У - Орыс тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі
3. Сұлтан А. - Әлеуметтік педагог
4. Тиркешова М - психолог
5. Сулейманова А - ДТЖО

5. Мектеп журналы әдеттегідей «Мектеп EDUS» форматында жалғасты. Жауапты мамандар жыл басында енгізілген талаптарға сай үнемі бақылап, мұғалімдердің журнал толтыруын қадағалап отырды. Пән мұғалімдері де былтырғыдай емес, биыл «Мектеп EDUS» жақсы меңгергендерін көрсете білді.

6. Қараша айының аяғында бастауыш сынып мұғалімдері Сатыбалдиева Талшын мен Сақтағанова Аджарбике тест тапсырып, «модератор» санатына өтті. Тиісті құжаттар жасалып, қолхат жасақталды.

Қаулы:

1. Тәрбие және оқу процесі үнемі бақылауда болсын, мұғалімдердің жыл басында бекіткен жоспарларына сай жұмыстар уақытында атқарылсын.
2. Марапатқа ұсынған мұғалімдердің портфолиосы қаралып, тиісті құжаттар жасақталсын.
3. Тесттен өткен мұғалімдердің құжаттары талапқа сай жасқталсын.

Педкеңес төрайымы: А.У. Джумагазиева

Хатшы: А.К. Түлебаева



*Мектеп, ата-ана, оқушы
арасындағы байланыс
(Баяндама)*

2021-2022 оқу жылы

«Мектеп, ата-ана, оқушы арасындағы байланыс»

Армысыздар, құрметті жиынға қатысушы ата-аналар!

Қазақстан Республикасының егеменді ел болуы жас ұрпақтың жан-жақты дамуын, дүние жүзілік алдыңғы қатардағы ақыл-ой мен тәжірибені өскелең өмір талабына жеткізуін, халқымыздың көп жылдар бойы тұншығып келген тілін, мәдениетін, тәлім-тәрбиесін жанартуды талап етеді. Бүгінгі таңда білімнің мемлекеттік стандартына сәйкес республика мектептерінде білім беру мен тәрбиенің мазмұнын түбегейлі жанарту қажеттілігі туындауда. Оның басты себебі республика өзінің тәуелсіздігіне ие болған жағдайда экономикалық, экологиялық, этномәдени ерекшеліктерін ескере отырып, жастарды оқыту мен тәрбиелеу ісін қайта құрудың аса қажеттілігі пайда болды.

«Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу мен балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» заңдарын үйретіп, кеңінен насихаттау көзделген. Адамдар тұлға болып, өзгөңдәк жеке бас ерекшелігімен бірден дүниеге келмейді. Әрбір жеке тұлғаның қалыптастыру, тәрбиелеп жетілдіру қажет. Жеке тұлғаның ерекшелігі-ол оның өзіне тән мінез-құлқындағы, іс-әрекетіндегі, көзқарасындағы ерекшелігімен дараланады.

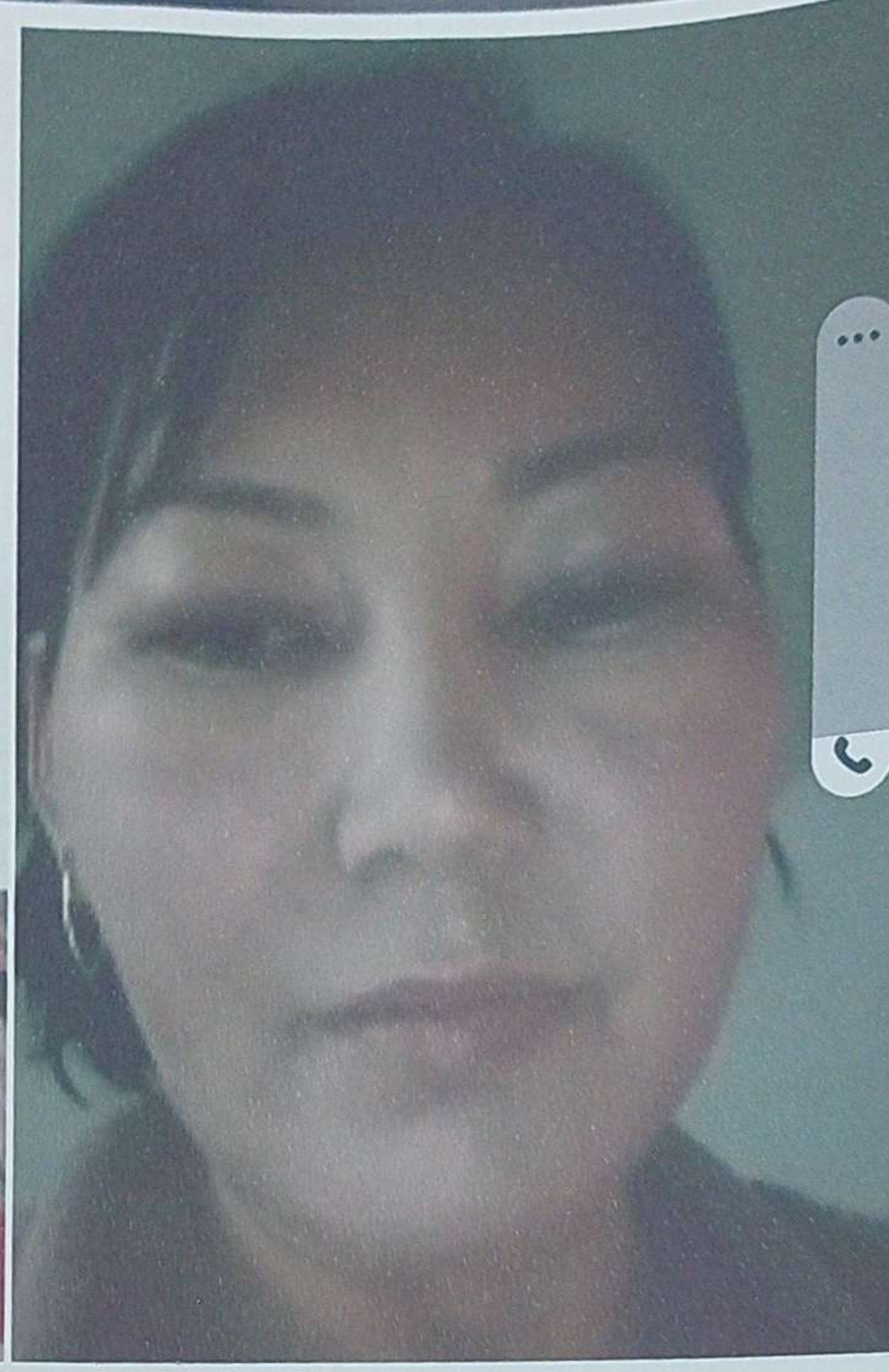
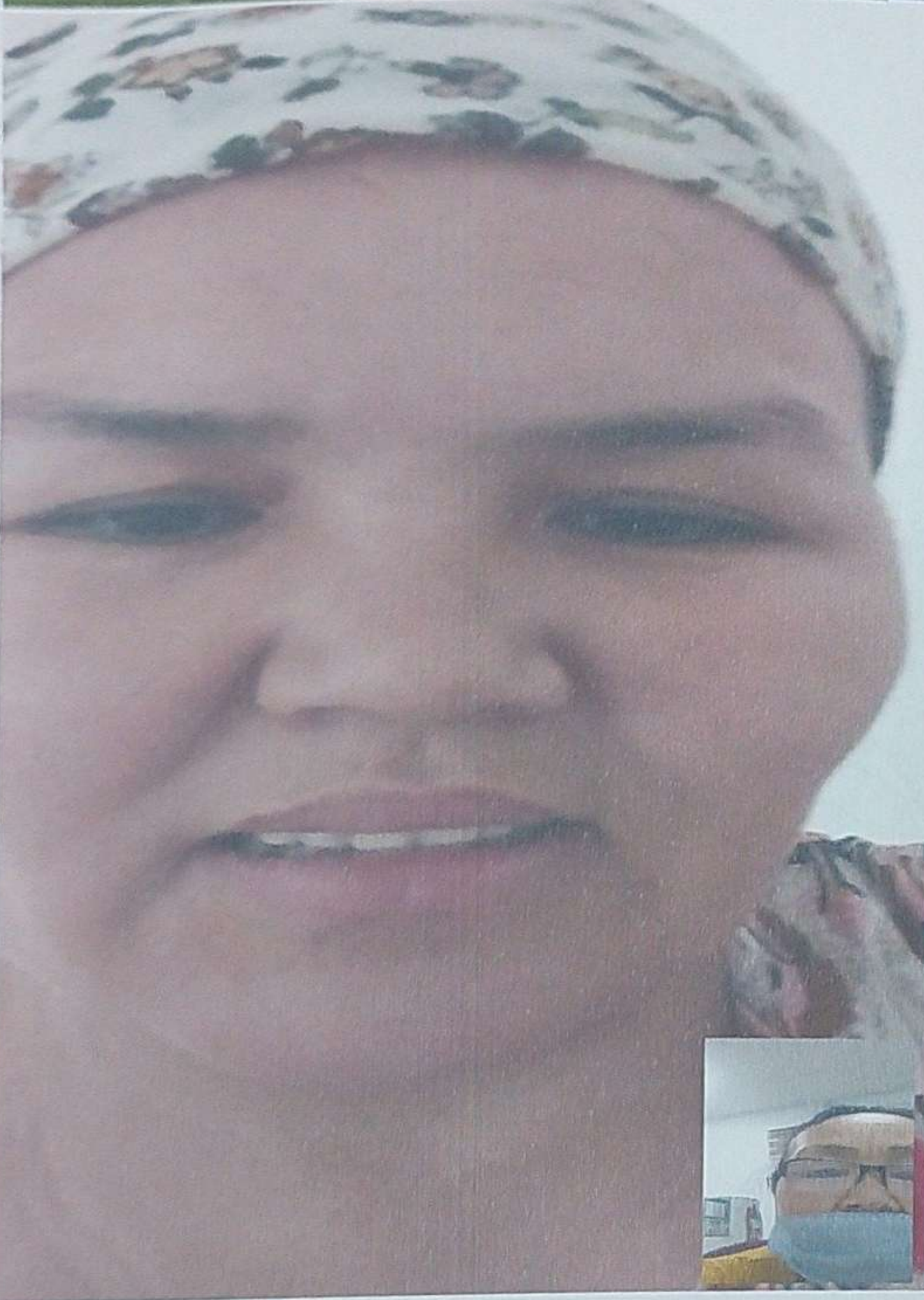
Тәрбиеленуші өзіне керекті рухани дүниенің барлығын қоршаған ортадан алады. Ұстаз бір елдің болашағы үшін жасайтын киелі мамандық иесі. Оның парасатты жүріс-тұрысы, сөйлеу мәдениеті, ішкі жан дүниесі, киім киісі-бәрі баланың назарынан тыс қалмайды» деген. Ендеше сол бір жеке тұлғаны тәрбиелеу үшін де соны тәрбие жинақталып, белгілі бір жұмыс жүйесі қалыптасу керек. «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие керек. Тәрбиесіз берілген білім-ол адамзаттың қас жауы, ол келешекте адам өміріне апат әкеледі» деген болатын ұлы бабамыз Әбунасыр әл-Фараби. Сапалы білім алмайтын, тәрбие қонбайтын адам жоқ. Бірақ сол адамды адам етіп тәрбиелеу кімнің қолында деген сұрақтарға жауап берудің өзі ойландырады. Бала тәрбиесінде отбасының рөлі көп жағдайда жаңа әлеуметтік-экономикалық қатынастармен анықталады. Ол ата-аналар мен мектептің және қоғамның арасындағы нарықтық еңбек қатынасы жағдайында қалыптасады. Нарықтық қарым-қатынас ата-аналардың отбасындағы бала тәрбиесіне деген жауапкершілік сезімін біртабан бәсеңдеткені байқалады. Соңғы кездері мектеп пен ата-аналардың байланысы да күрт төмендеп кетті. Олай дейтінім отбасында берілген тәрбие мен мектептегі берілген тәрбиенің арасында байланыс жоқ сияқты. Яғни бала, мектеп, ата-ана арасында байланыс жоқ деген сөз. Бала-біздің болашағымыз, өзімізді жалғастыратын ұрпағымыз. «Баланы бастан» дейді халық. Ендеше бала тәрбиесіне ерекше мән беріп, ата-ана, мектеп, қоғам ынтымақтастығын ойласқанымыз жөн. «Ата көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер» демекші балаға отбасы тәрбиесінің әр әсері мол. Қазіргі жас балғын бала-ертеңгі күні еліміздің саналы азаматы. «Сіздер мен біздер тек болашақ буынды ғана емес жалпы адамзаттық қадір-қасиеттердің мән-маңызын түсінетін жаны да, тәні де таза білімді патриот азаматтар буынын тәрбиелеуге міндеттіміз» дейді. Ендеше бала тәрбиесіне тобасы, мектеп, оның араласатын ортасы әсерін тигізбек. Жалпы бала тәрбиесі назардан тыс түспейтін ең маңызды да өзекті мәселе. Баланың бойындағы жағымсыз жат әрекеттер байқалғаннан ақ ата-ана, мектептейым салып, дұрыс жолға бағыттау олардың бойына адамгершілік, кішілік, әдептілік, ізгілік қасиеттерін дарыту керек. Мектеп қабырғасында оқушы 6 сағат сабақ оқып, 2 сағат үйірмеге қатысатын болса, қалған 16 сағаты үйінде, болмаса ата-ананың тәрбиесінде деген сөз. Сол 16 сағатта өз баласына ақыл айтып, мағаналы әңгіме, сабағына қарап, оң тәрбие беретін ата-аналарымыз азайып бара жатыр. Бұл сөзімді дәлелдеп өтейін. Мұғалімнің жайы белгілі. Саяси науқан, көше тазалау, тағы тағылары мұғалімнің мойнында. Сол жаңағы айтқан баланы түнде көше аралап үйіне тарату да сол мұғалімнің мойнында. Неге? Өйткені ол балаға мұғалім не сынып жетекшісі жауап беруі керек. Ал сол баланы дүниеге әкеліп, қанаттыға қақтырмай, тұмсықтыға шоқтырмаймын дейтін ата-аналарымыз қайда? Жүсіпбек Аймауытов 1918 жылы

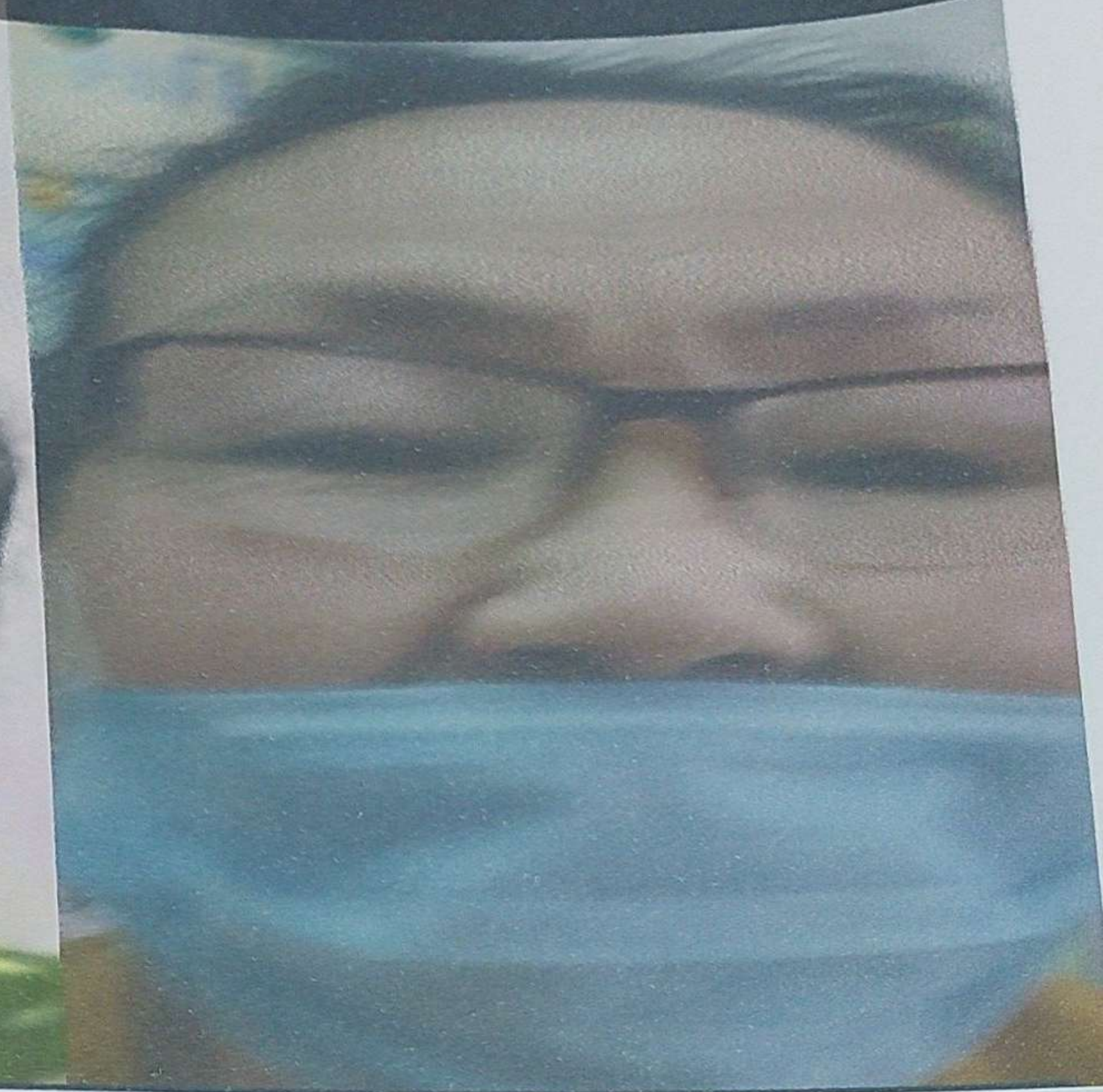
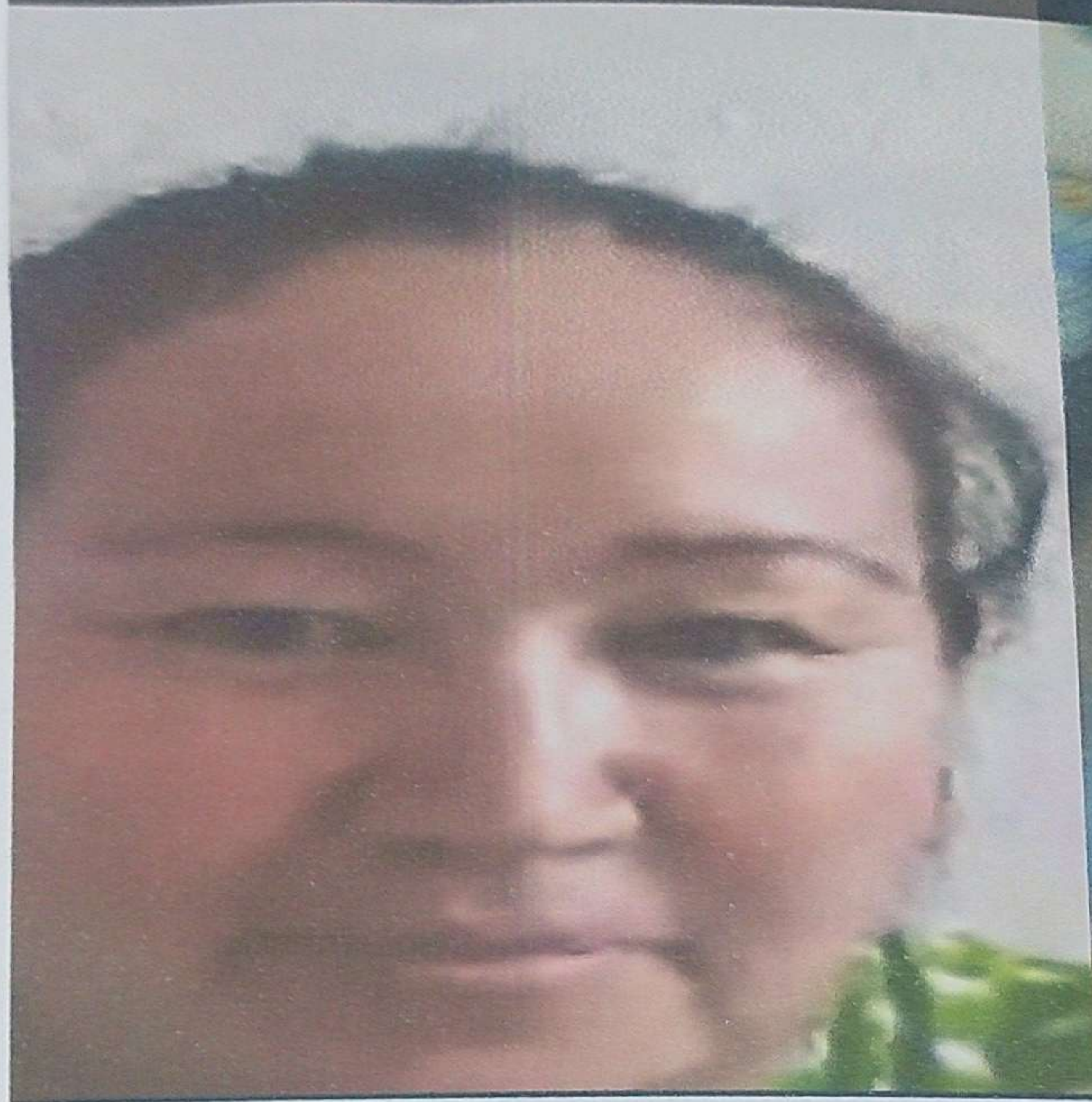
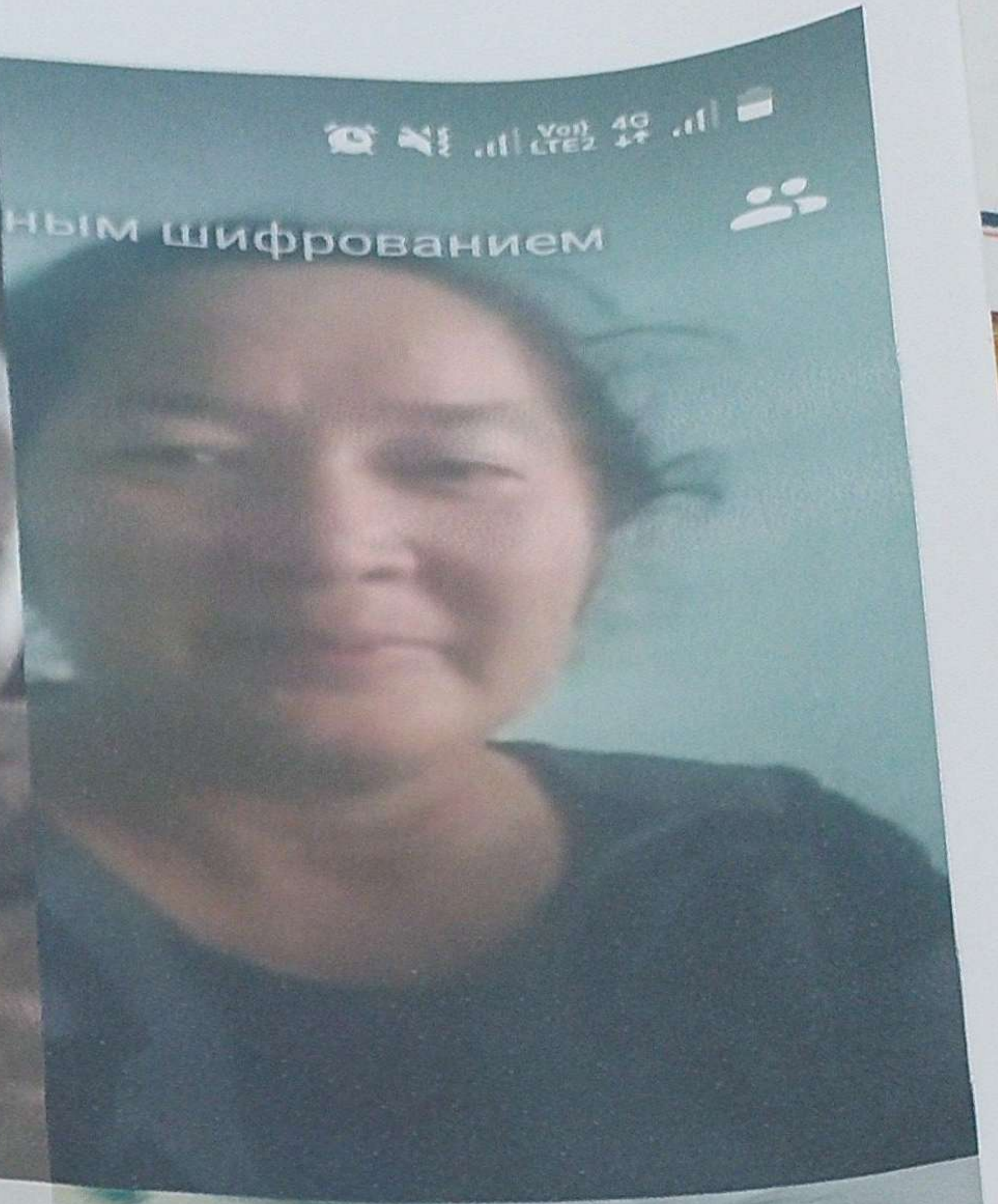
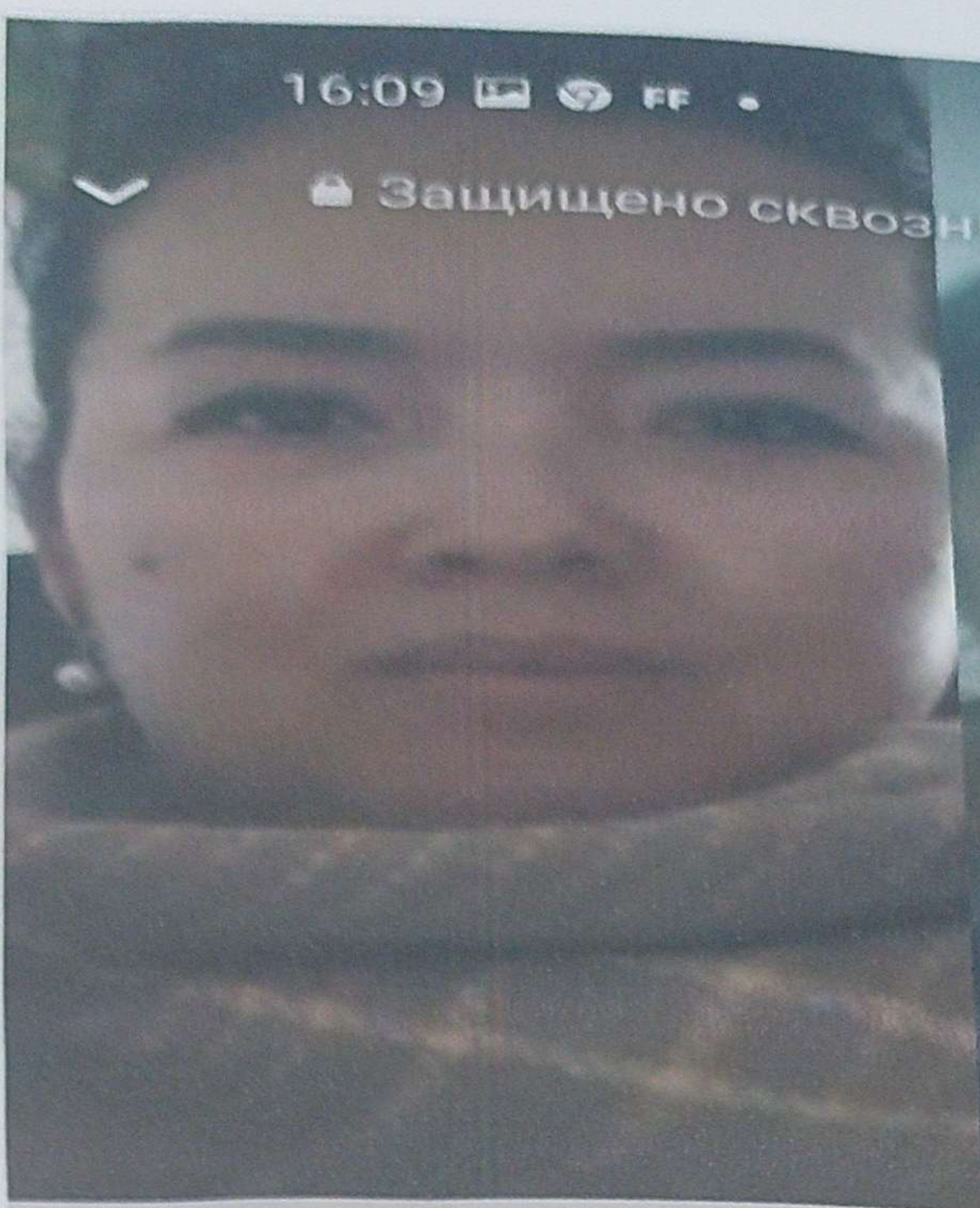
өзінің «Абай» журналына жарияланған «Тәрбие» атты мақаласында былай деген: «Тәрбиеге әсер беретін нәрсе өскен орта, ата-ананың тәрбиесі. Соңғысы күшті болмаса, бара-бара әсерлер адамды замандас, жолдастың азғырып не түрлі жамап мінезді жұқтыратыны белгілі. Тәрбиеге туған жұрттың тілі, мінезі, тұрмысы да әсер қылмақ. Қысымшылық көрген жасқыншақ болмақ, ашық көңілді, сауықшыл ел-жұрттың баласы да сондай болмаю»

Мектепте оқудан тыс уақытта оқушының таңдауына сәйкес келетін, олардың қабілеті мен ішкі қажеттілігін қамтамасыз ететін іс-әрекеттерді ұйымдастыру көзделеді. Соған сай олардың қабілетін ашуға мүмкіндік тұғызатын спорт, дене еңбегі, қолөнер, көркемөнер, «Аудалық клубтар» т.б. іс-әрекетке үйрету үйірмелері мен секциялар ұйымдастырылуда. Әр оқушы кез-келген үйірмелері мен секцияларға, клубқа өз жүрегінің қалауымен қатысып, өзінің жеке басына тән керекті қасиеттерді үйренуге мүмкіндік алады. Мектептегі тәрбие жұмысы елдегі барлық қоғамдық ұйымдар, бірлестіктер, түрлі клубтармен бірлесіп жүргізгенде ғана нәтижелі болатыны белгілі. Екіншіке орай осындай ұйымдар, яғни ақсақалдар кеңесі, ата-аналар комитеті, әйілдер кеңесі т.б. клубтардың жұмысы көзге көрінбей келеді. Егер осы ұйымдардың жұмыстары жанданып отырса, тәрбие жүйесінде елдегі ең жоғары, ең керек ақылшы ұйым ретінде бағаланады сөзсіз. Қазіргі таңда еліміздегі тұрақты дамудың стратегиялық бағыттарының қарқындылығы, қоғамның жедел саясаттануы мен ашықтығы, ақпараттанудың пәрменділігі білім берудің философиялық негіздеріне, білім алдында білім берудің философиялық негіздеріне, білім жүйесінің мақсаты мен мазмұнына, оны жүзеге асырудың әдіс-тәсілдеріне деген жаңаша көзқарастар қалыптастыруда.

Білім беру мекемелері мен педагогтар алдына жалпы адамзаттың құндылықтары мен ұлттық рухани мұраларды игерген, білімділігі мен қабілет-қарымы арқылы әлемдік кеңістіктен өзіне тиесілі орын алатын қасиеттерге ие дарынды тұлға тәрбиелеу міндеті қойылып отыр. Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаевтың өз жолдауындағы «Ұлттың бәсекелестік қабілеті бірінші кезекте оның білімділік, тәрбиелік деңгейімен анықталады» деген сөзі білім берудің ұлттық моделіне көшкен білім беру мекемелерінің, әрбір педагогтың мақсат-мұратына, жол басшысына айналды сөзсіз.

ҚР-ның әлемдік білім беру кеңістігіне енуі үшін педагогтар қауымы өз бойындағы күш-жігерін оқушыларға сапалы білім, үлгілі тәрбие беруде аямайды деп сенемін. Тәрбиелі бала, баланың болашағы деп шырылдайтын ата-ана, қоғамның өз деңгейінде жүруіне әсер ете алатын ардагерлер кеңесі, әйілдер кеңесі т.б. жұмысы жандана берсін.







2021 - 2022 оқу жылы.

Педкеңестің №2 хаттамасы.

Педкеңес өткізілген күн : 11.01.2022 ж

Қатысқан мұғалімдер : 25 мұғалім

1. Баяндама: «Оқыту мен тәрбиелеуде ерекше қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік қорғау» Әлеуметтік педагог – Сұлтан А.
2. I-II ші тоқсан бойынша оқу – тәрбие жұмысына сараптама.
3. Бірлестік апталығын өткізу жоспарын бекіту.
4. Ағымдағы мәселелер.

Педкеңестің алғашқы сөзін мектеп директоры А.У Джумагазиева бастады. Ол барлық ұстаздарды жаңа тоқсанның басталуымен құттықтап, облысымызда болып жатқан төтенше жағдайға тоқталып өтті. Осы жағдайға байланысты ата-аналармен тығыз байланыста жұмыстану және облыс көлемінде болып жатырған жағдайларға немқұрайлы қарамау керектігін ескертті. Қазіргі таңда қысқы демалыстың 17.01 дейін ұзартылғанын, ал мұғалімдер толықтай штаттық режимде жұмыс жасайтынын қосымша айтып өтті.

1. Әлеуметтік педагог - Сұлтан Айнұр өз баяндамасында мектептегі оқушылардың әлеуметтік жағдайына тоқталып өтті. Қазіргі таңда мектепке қабылданған оқушылар саны – 146, оның 104 – мектепте, ал 42/і оқушы үйден (жеке) оқытылып жатыр. Әлеуметтік жағдайы төмен оқушылар саны - 97, көп балалы -41, жартылай жетім -6, ал мүгедектік анықтама алатын оқушы саны – 100. Әрбір округтегі оқушыларды сол жердегі әкімшілік үнемі назарға алып, көмек көрсетіп отырды. Жылдағы Президент шыршасына 146 оқушының ішінен әлеуметтік жағдайы төмен - 5 оқушы алынды және сол оқушыларға жаңа-жылдық сыйлық + 100 мың ақшалай (әр оқушының ата-анасының банкоматына аударылды) берілді.
2. Екінші мәселе бойынша, ОІМ - Тулебаева А.К мен ДТЖО – Сулейманова А сөз сәйлеп, оқу және тәрбие жұмыстарының жүргізілуіне тоқталып өтті. Оқу процесіне тоқталатын болсақ мектептегі білім алушылардың білім сапасы қанағаттанарлық деңгейде, екпінділер қатарында санаулы оқушылар бар. Олар 4 сыныпта : Жолдас Нұрдәулет және Қалиев Нұрдәулет. Бұл оқушылардың оқу үлгерімі басқа оқушыларға қарағанда біршама жақсы, оны басқа да пән мұғалімдері растап отыр, оларды біз де, ескерусіз қалдырып отырған жоқпыз. ПМПК комиссиясына ұсынбақшы болғанда

*«№ 3 арнайы мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі*

Баяндама

*Тақырыбы: «Оқыту мен тәрбиелеуде ерекше
қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік қорғау»*

*Орындаған:
әлеуметтік педагог Султан А*

Дәулет ауылы

Адамның ең маңызды игілігі — жеке басының бостандығы мен құқықтары болып табылады. Бұл құқықтар мен бостандықты қорғау, әлеуметтік қолдау, оны іске асыру механизмдері конституциялық-құқықтық жарықтарда және адам құқығы туралы халықаралық құжаттарда белгіленген. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау» туралы Заңның 4 Тарауында кемтар балалардың құқықтары бекітілген, нақты ата-аналарының және өзге де заңды өкілдерінің құқықтары мен міндеттері көрсетілген. 15 бап кемтар балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдауды кепіл түрде тегін алуға құқығын бекітті.

«Балалардың құқықтары туралы Конвенцияда» мүмкіндігі шектеулі балалардың ерекше күтімге, білім алуы мен дайындығына, әлеуметтік ортада, қоғамда толық құқылы өмір сүруін қамтамасыздандыру мазмұны 23 бапта белгіленген.

«Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды тең құқылы мүмкіндіктермен қамтамасыз ету туралы стандартты ережелер» (БҰҰ), мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың қалыпты дамыған адамдармен әлеуметтік жағынан да, саяси, азаматтық, экономикалық, мәдени жағынан тең құқылы екені айтылған. Бұл құқықтық құжатта мүмкіндіктерінің түріне қарай мемлекетімізде арнайы стратегиялар, ақпараттық қызмет пен қол жетімді құжаттарды әзірлеудің қажеттілігі жайлы бекітілген.

Қазіргі кезеңде еліміздегі мүмкіншілігі шектеулі балалар санының көбеюі, денсаулық сақтау, білім және әлеуметтік қорғау салаларының осы мәселеге көңіл бөлуін талап етіп отыр. Жыл санап мүмкіншілігі шектеулі балаларға деген қоғамның көзқарасы өзгеріп, оларды қоғамның бір мүшесі ретінде қарауға бет бұрды. Үкіметіміздің мүмкіншілігі шектеулі балаларға арналған көптеген көмектерінің ішінде үйде әлеуметтік көмек беру ерекше орын алады. Үйде әлеуметтік көмек беру барлық мүгедек балаларға емес, олардың ішінде өз-өзіне қызмет етуі төмен, қозғалысы нашар, үйде оқитын, үйде тәрбиеленетін және ешқандай бағдарламамен оқуға жарамсыз балалар мен жасөспірімдерге көрсетіледі. Осы орайда әлеуметтік қызметкердің міндеті кеміс балалардың жан айқайын қоғамға жеткізу, яғни бала ағзасындағы ауытқулар мен бөгеттердің себеп-салдарын анықтап, олардың отбасындағы қарым - қатынастарын дамытып, дені сау баламен араласуына жағдай туғызу.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың өмірге келуі шын мәнінде отбасын психологиялық өзгерістерге алып келеді. Ауытқушылығы бар баланың отбасында алғашқы күннен бастап ата-анасының ұнжырғасы түсіп, күйзеліске тап болады. Ата-аналарының қоршаған ортамен қарым-қатынасы үзіледі, қатынас аясы тек туыстары, дәрігер, мұғалімдермен ғана шектеледі. Баланың мінез-құлқы, тәртібіндегі өзгерістер ата-ананың күткеніндей, ойындағындай болмай, ата-анаға қайғы мен мазасыздық жағдайын әкеледі. Сол себепті отбасындағы өзара қарым-қатынастар бұзылады, әрі қиындыққа тіреледі. Тіпті кей жағдайда отбасының бұзылуына (ажырасуға дейін) әкеледі. Сондықтан мұндай балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға тек педагогтардың ғана емес, арнайы мамандардың да көмегі қажет.

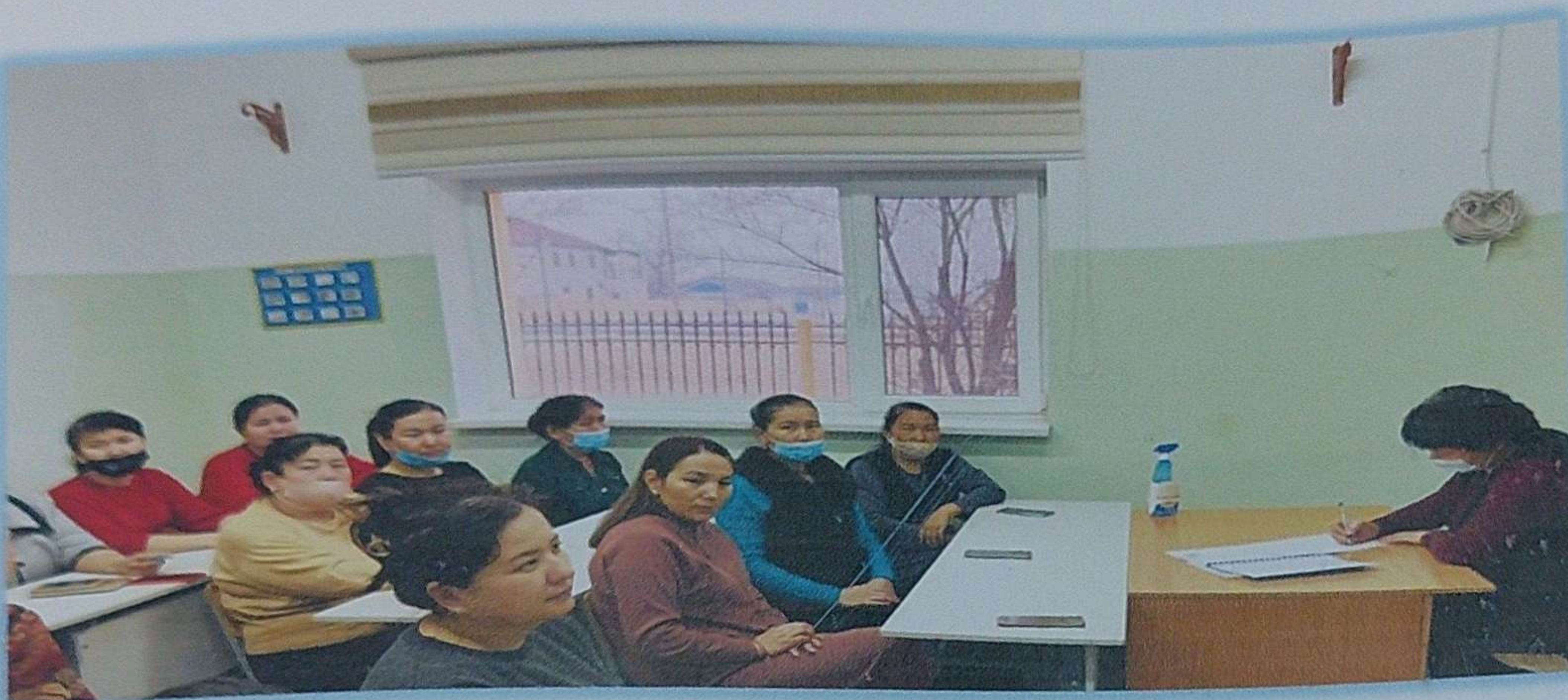
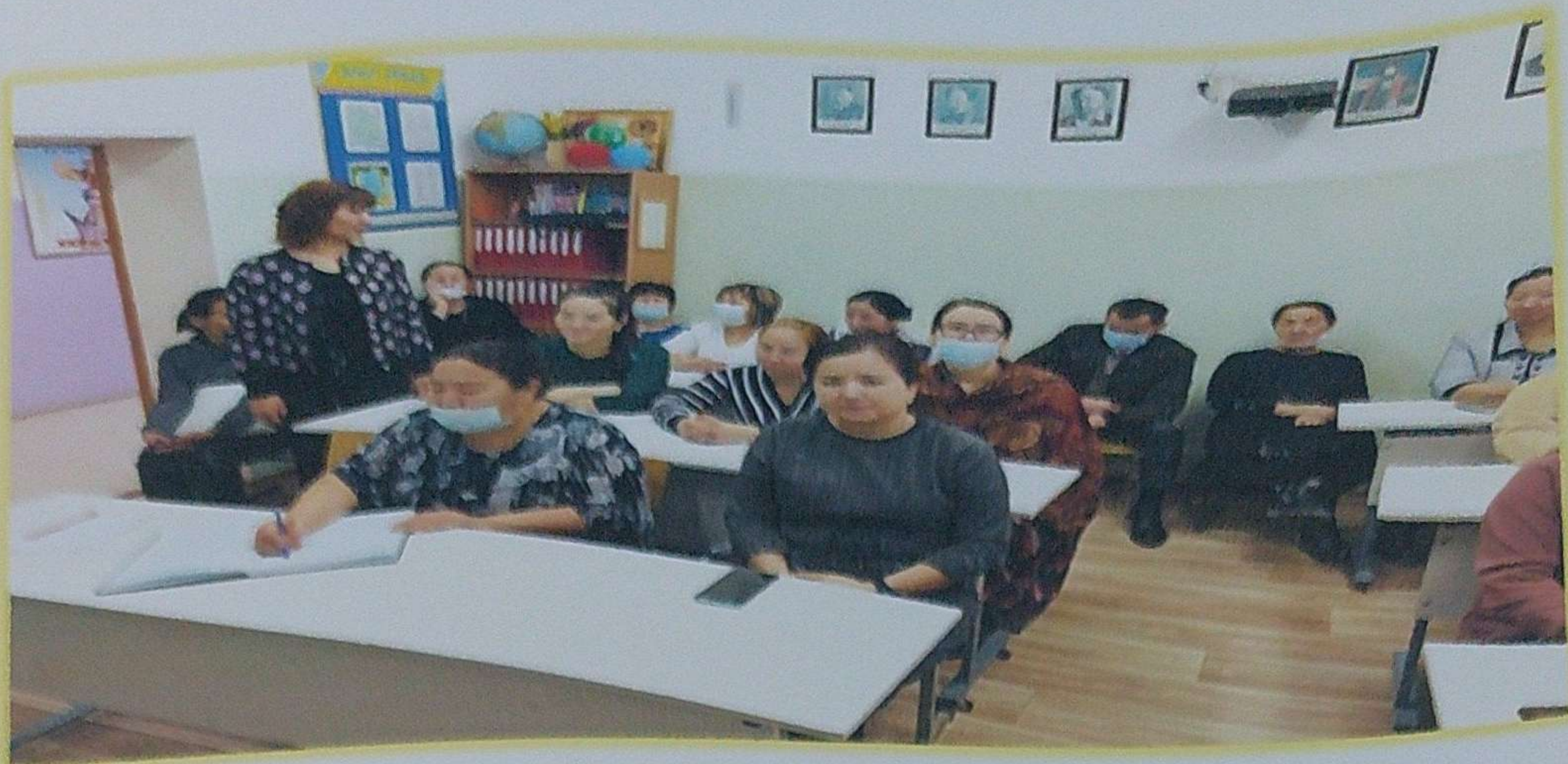
Әлеуметтік педагог қызметінде профилактикалық бағытты ерекше атап өткен жөн. Тұлғааралық қарым-қатынас дағдылары және оқушылар мен мектепке әсер ететін көптеген әлеуметтік факторларды үйлестіре отырып, әлеуметтік педагог ұжымда туындайтын кикілжіңдерді реттеп, оқушылардың әртүрлі жасерекшелік

топтарымен болатын жағымсыз жағдайлардың алдын алу шараларын ұйымдастырады. Әлеуметтік педагог іс-әрекетіндегі құқықтық бөлім ең маңызды болып табылады, өйткені мұнда интернат педагогтары мен оқушыларының құқықтық ағартушылық міндеттері, сонымен бірге полиция мен сот органдарындағы тәрбиеленушілердің мүдделерінің өкілдіктері міндеттері біріктіріледі. Мұнда әлеуметтік педагог міндетіне баланың заңды беделінің акпараттары мен құжаттарын жинау бойынша жұмыс жатады, яғни, ата-аналарын, туыстарын іздестіру, қамқор болушы адамның құжаттарын дайындау, бітіруші түлектердің тұрғын үй алуы үшін құжаттарын дайындау және т.б жатады.

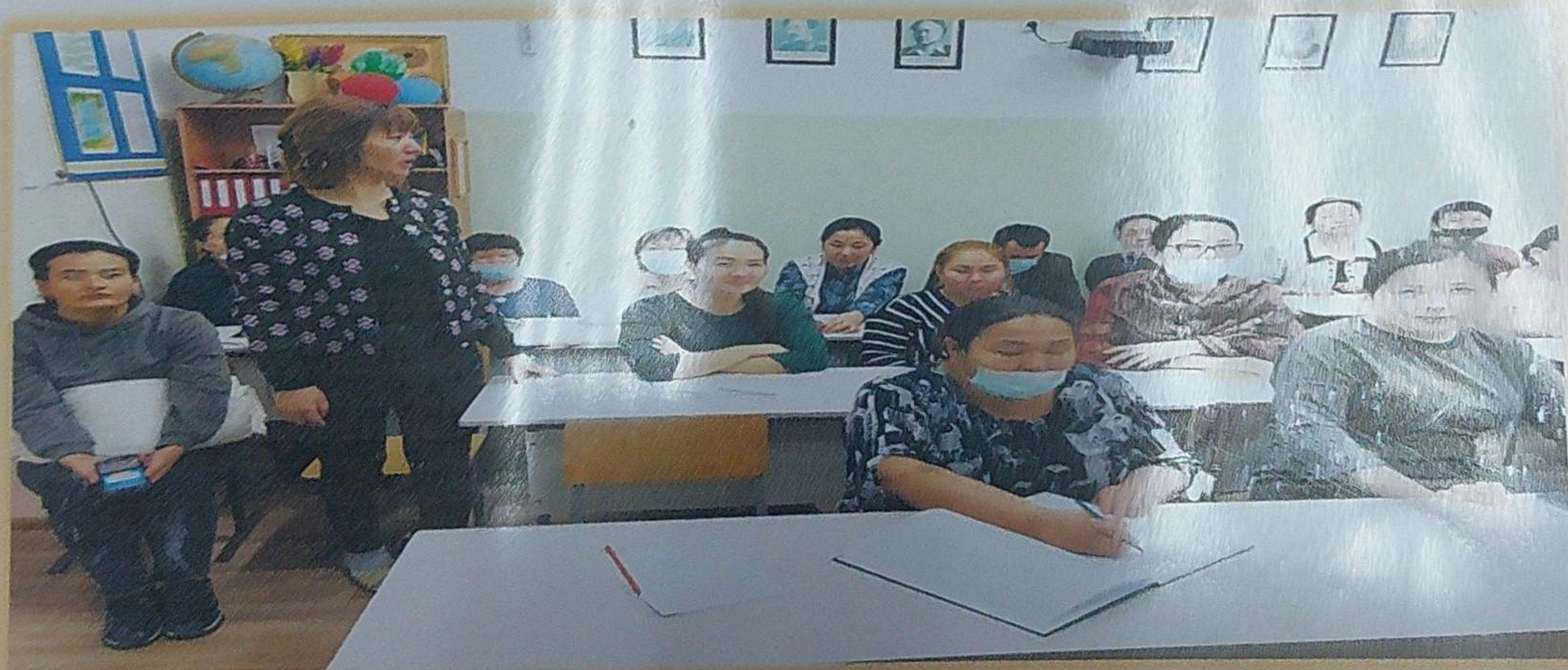
Әлеуметтік педагог арнайы (түзету) мектебінде жұмыс жүргізу арқылы балалардың әлеуметтік-эмоционалдық, дене жағдайы, ақыл-ой дамуымен байланысты күрделі мәселелерді шешуге және балалардың сәтті түрде әлеуметтенуіне мүмкіндік бере отырып, оларға жан-жақты қолдау көрсетеді. Әрине, қазіргі таңда мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жүргізу барысында шешімін таппаған мәселер жеткілікті. Соның алдын алу жолдарын анықтау үшін тәжірибе алмасу жұмыстары жүзеге асырылуы керек.

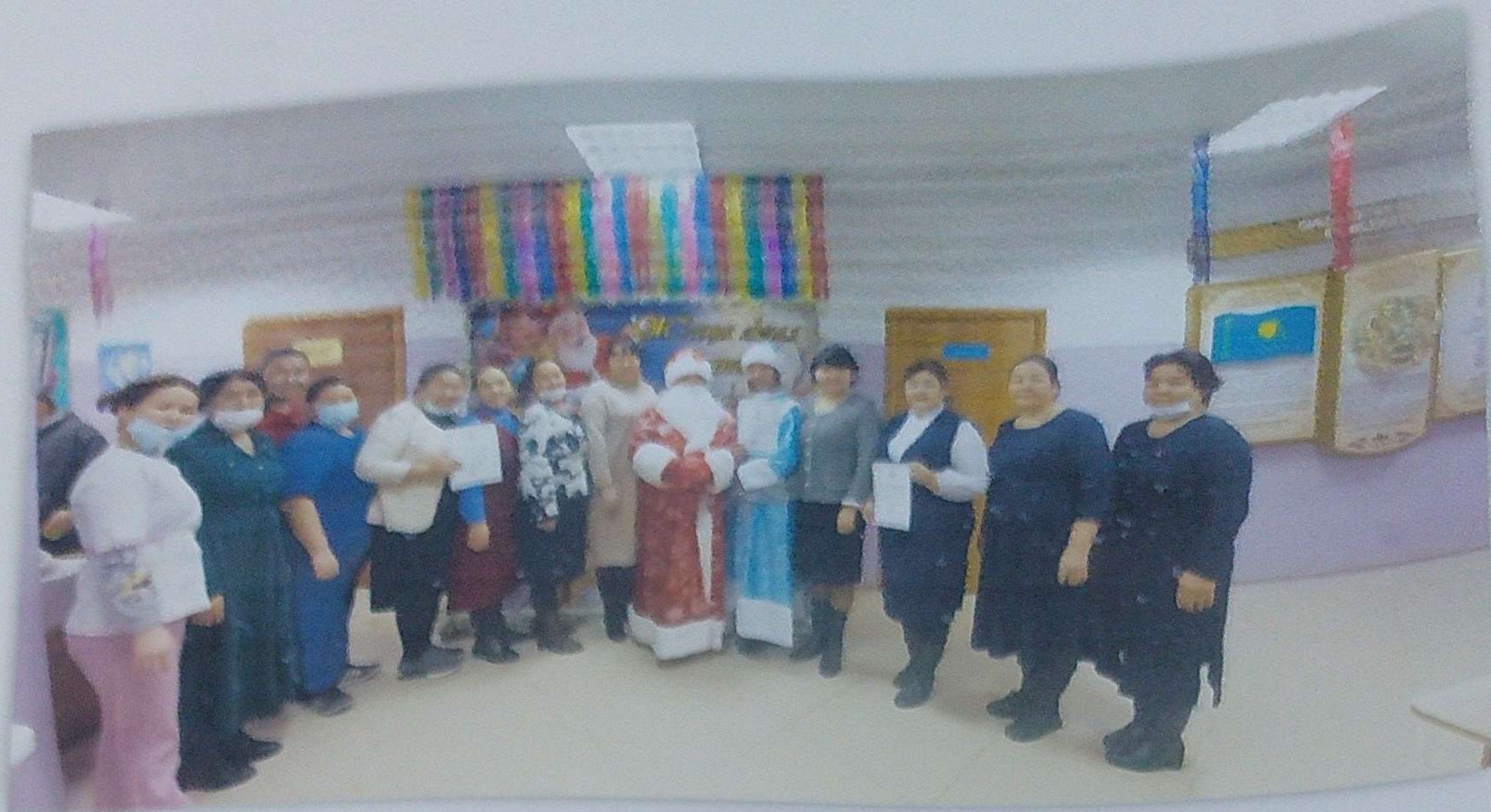
Егер әлеуметтік педагогикалық үрдісте мүмкіндігі шектеулі балаға алғашқы сәттерде көмек беру үшін оның отбасын, ол өмір сүріп отырған ортасын зерттеп, талдай алсақ, онда баланы өзі өмір сүрген әлеуметтік ортаға араластыру, бейімдеу, әлеуметтендіру мәселелеріне белсенді қатыстыру мүмкіндігі туады. Тек осы жағдайда ғана әлеуметтік педагогикалық үрдісін дұрыс ұйымдастырып, түрлі әлеуметтік кедергілерге қарсы тұра алатын, білімді, мәдениетті, еңбекқор жеке тұлғаны қалыптастыру мүмкін болар еді. Бұл қасиеттерді бала бойына дарыту үшін мүмкіншілігі шектеулі балалардың психологиясын терең, жетік меңгеру керек.

Әлеуметтік бейімдеудегі, тәрбиелеудегі кемшіліктерді жеңу үшін ата-аналар мен бірігіп арнайы түзету жұмыстарын ұйымдастыру қажет және оны неғұрлым ерте бастаса соғұрлым әлеуметтік бейімделуде нәтижелі болады.



Педагогикалық кеңес отырысы. 11.01.2022ж





Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай мұғалімдерді марапаттау



Оқушыларға Президент шыршасының сыйлықтарын табыстау





2021 - 2022 оқу жылы.

Педкеңестің № 4 хаттамасы.

Педкеңес өткізілген күн: 25.03.2022 ж

Қатысқан мұғалімдер: 33 мұғалім

Күн тәртібінде:

1. Баяндама: «Мұғалімнің кәсіби қалыптасуы мен дамуы»

Логопед – Аккулова Р.Т

2. Мұғалімдерді аттестаттау қортындысы туралы.

ДТЖО Сүлейманова А.Х

3. Биылғы бірлестік апталығының жұмысы туралы.

Бірлестік жетекшілері

4. Сәуір айында өткізілетін ПМПК комиссиясына дайындық туралы.

Психолог - Джалгабаева У

5. Биылғы мектеп бітірушілердің тапсыратын емтиханы туралы

III / ші тоқсанды қортындылау. ОІМ - Тулебаева А.К

1. Отырыстың алғашқы сөзін Логопед Рахия Тубировна «Мұғалімнің кәсіби қалыптасуы мен дамуы» атты баянамасын оқумен бастады. Сөз соңында биылғы мұғалімдердің жетістіктеріне де тоқталып өтті. Атап айтатын болсақ, 8 - Наурыз Халықаралық Әйелдер мерекесіне орай Дәулет ауылдық округінің әкімі Нұрберді Беков мырза мектептегі бірнеше мұғалімдерді қоғамның дамуына қосқан үлестері үшін «Алғыс хатпен» марапаттады.

2. Биылғы оқу жылында тек екі мұғалім ғана тест тапсырып, «Педагог – модератор» санатына өтті. Жалпы қазіргі таңда мұғалімдерді аттестаттау «eGov.kz» жүйесі арқылы жүзеге асырылуы тиіс. Бірақ ол жүйе әлі вазаға енбегендіктен әзірше мектеп ішінен тиісті құжаттарын жинақтап тапсырып отыр. Ал, қалған «Педагог-сарапшы», «Педагог – зерттеуші» санатына қабылданғандар құжаттарын ОББ / на тапсыратыны туралы ескертілді. Осы және басқа да өзгерістер туралы ДТЖО Алмагүл Халдыбайқызы нақты ақпарат берді.

3. Биыл 24.01 – 5.03 аралығында «Пәндер апталығы» болып өтті. Бұл апталыққа барлық бірлестік жетекшілері өте жақсы деңгейде атсалысты. Ұзақ мерзімде қашықтан оқытудан шыққасын ба, мұғалімдер де мектепті сағынып қалған, барлығы өздерінің ашық сабақтарына жан – жақты дайындалып, өзгеше деңгейде өткізуге тырысты. Әрбір апталық

өзінше бір тапқырлығымен көзге түсті. Әсіресе «Сынып жетекшілер сайысы» ерекше өтті, әрбір жетекші өздерін басқа қырынан көрсетуге тырысты.

Барлық бірлестік жетекшілері өздерінің бірлестіктегі жетістіктеріне тоқталып, өткізген апталықтары туралы қысқаша айтып өтті.

4. Қазіргі таңда үйден (жеке) оқитын оқушылар саны – 42 оқушы. Сол оқушыларды биыл ПМПК комиссиясынан өткізу жоспарлануда. Ал мектепте оқитын оқушылардан биыл комиссияға баратын оқушылар жоқ. Осы оқушылар уақытында ВКК анықтамасын алып, айтылған уақытта комиссиядан өтуі тиіс. Оқушылардың мінездемесі толықтай қатесіз жазылып, басқа да тиісті құжаттар уақытында дайын болуы керек, сол себепті әрбір оқушының жауапты жетекшісі де ат салысуы керек.
5. Биыл мектептен 12 оқушы 9 сыныпты бітіреді, оның 2-уі үйден (жеке) оқитын оқушылар. Жылдағыдай 10 оқушы еңбек пәнінен ауызша емтихан тапсырады. Пән бойынша емтихан алушы мұғалімдер билет сұрақтарын жасақтап, дайындаңыздар. Сонымен кезекті 3/ші тоқсанды да аяқтадық. «Мектеп EDVS» форматындағы электронды журналдың орындалысы бір қалыпты. Оның уақытында орындалуын жауапты маман қадағалап отыр. Қазіргі таңда барлық бала саны – 146, оның 42/сі - үйден ((жеке) оқитын оқушылар, мектепте – 104 оқушы. Оқу екі ауысымда жүзеге асырылуда. Тасымал жақсы деңгейде, күн сайын автобуста кезекші мұғалім болады. Тым шектен тыс бұзақы оқушылар жоқ. Дегенмен мектепшілік есепте тұрған оқушылар бар, оларға дер кезінде ескерту беріліп, тиісті шаралар қолданып отырмыз. Алда атқарылар жұмыстар көп, кезекті емтиханда келе жатыр соған дайындық жүргізілуде. Биыл 12 оқушы 9 сыныпты бітіреді. Оның 2/уі үйден (жеке) оқитындар.

Қаулы:

1. «Мектеп едү» жұмысының қадағаланып отыруын, жауапты маман А.Х Сулеймановаға тапсырам.
2. Алдағы емтиханға дайындық уақытында басталып, талапқа сай өткізілсін.

Педкеңес төрайымы: А.У Джумагазиева

Хатшы: А.К. Тулебаева





Педкеңестің IV - ші отырысы.





№ 3 арнайы мектеп

Баяндама

Тақырыбы: «Мұғалімнің кәсіби қалыптасуы мен дамуы»

Логопед маманы: Аккулова Р

2021-2022 оқу жылы

«Мұғалімнің кәсіби қалыптасуы мен дамуы»

Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады, – К. Д. Ушинский. Адам баласы қандай мамандық иесі болмасын, қандай да бір жерде жұмыс атқармасын өзінің кәсібінің майталманы болуы керек, ал маманының майталманы болу үшін не керек? Әуелі, еңбек керек, ізденіс керек, өзін-өзі жан жақты адам ретінде, тұлға ретінде дамытуға деген талпыныс керек.

Мектептің жаны, мектептің жүрегі – мұғалім деп айтып та, естіп те жатамыз. Ахмет Байтұрсыновтың «Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни, мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім» деген сөзінде каншама ой, каншама түйін жатыр. Расымен де, өмірдегі сан түрлі мамандықтардың ішінде білімділікті, кәсібилікті, тәрбиелілік пен шеберлікті аса қажет ететін мамандықтың бірден-бірі – мұғалім мамандығы.

Қоғамымыздың болашағы, дұрыс бағытта дамуы жас ұрпақтың іс-әрекетіне, тәлім-тәрбиесіне, сана-сезіміне, дүниетанымына тікелей байланысты. Сондықтан да ұрпақ тәрбиесі мен білімі мәселесі кезек күттірмейтін, егеменді еліміздің болашағын айқындайтын ең маңызды міндеттердің бірі. Осы міндетті шешу педагогтың еншісінде. Олай болса, қоғам педагогқа үлкен үміт артып, ел тағдырын сеніп тапсырып отыр және одан жоғары жауапкершілікті талап етеді. Осындай күрделі мәселенің шешімін табу жолында педагогика ғылымының көптеген ғалымдары талмай ізденіп, зерттеулер жүргізіп, өз кезегінде білім беру саласына жаңалықтар мен өзгерістер енгізуде. Ал педагогтар болса, өз педагогикалық іс-әрекетінде сол жаңалықтарды, инновациялық технологияларды, әдіс-тәсілдерді жете ұғынып, тәжірибеде ұтымды қолдана білулері керек.

Кәсібилік – ұстаздың психолого-педагогикалық, ғылыми-пәндік білім-біліктің мәдени-адамгершілік ұстанымдарымен үйлесудің жоғары деңгейі. Кәсіби құзыреттілік – өз бетінше және жауапты әрекет жасауға мүмкіндік беретін белгілі бір психикалық жағдай, арнайы білімнің болуы, жалпы және арнайы эрудицияның болуы, ғылыми-кәсіби дайындығын үнемі жетілдіру, күнделікті іс-әрекетте міндеттерді шешу үшін еңбек субъектісінің кәсіби дайындығы және қабілеті. Ал мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі білім беру нәтижесін қамтамасыз ететін шешуші фактор, өз кезегінде, тіпті қоғам жағдайының сапалы өзгеруіне әсер етеді. Міне, сондықтан да, қазіргі педагог білім беру үрдісін ұйымдастырудың көпқырлылығы туралы білуі шарт.

Педагог өз қызметіне қатысты инновацияларды, технологияларды, өзгерістерді жақсы меңгерген болуы қажет. Сонымен қатар, қазіргі кезде мұғалімге деген дәстүрлі көзқарастар өзгерді. Кез келген педагог кәсіби және тұлғалық өсудің

бірден бір жолы – кәсіби өзін-өзі жетілдіру екенін түсінгені дұрыс. Ұстаздың жеке тұлғалық қасиеттері педагогикалық іс-әрекеттің ішкі мазмұнын құрап, шебер-ұстаз болып қалыптасуға аса қажет. Қазіргі таңдағы көптеген педагогтар өзінің кәсіби жетілуіне көп мән бермейді. Оны әртүрлі жағдайлармен байланыстырып жатады. Дегенмен, жоғарыда айтып кеткен қоғамымыздағы шешімін күтіп тұрған мәселелер ешқандай сын көтермейді.

Егер педагог өзінің жалпы педагогикалық біліміндегі, өзі оқытатын ғылым негізі бойынша біліміндегі кемшілік тұстарын байқамаса, өз педагогикалық құралының жеткіліксіздігін көрмесе, оның кәсіби өзін-өзі жетілдіруі мен өзін-өзі тәрбиелеуі тіптен мүмкін емес деп айтуға болады. Өзін-өзі кәсіби жетілдіру мен дамытуға кіріспес бұрын, педагог өз іс-әрекетінің қандай да бір өткен кезеңіне талдау қорытындыларын жасап отыруы керек. Сонымен қатар өз іс-әрекетін жақсартуға байланысты жасалған қызметтес адамдардың нұсқауларын ескеруі қажет. Кәсіби іс-әрекетінде нақты жетістіктерге жете білген педагогтардың тәжірибесіне сүйенсек, кәсіби өзін-өзі жетілдіруді өзінің педагогикалық іс-әрекетіндегі жетістіктер мен кемшіліктердің себеп-салдарларын терең талдаудан бастау қажет екендігіне көзіміз жетеді. Өз әрекетінің үрдісі мен нәтижелерін талдай отырып, оқытушы рефлексия жасайды. Кәсіби сана-сезім өзін-өзі тану негізінде қалыптасады. Осының нәтижесінде педагог білім беру үрдісінің заңдылықтарын түсініп, педагогикалық шеберлікке бір адым болса да жақындай түседі.

Он тоғызыншы ғасырдың ұлы неміс ғалымы, педагог Адольф Дистервег педагогтардың білімі мен тәрбиесіне үлкен мән берген. Оның осы мәселе бойынша жарық көрген еңбектері де бар. Ол: «Педагог өз тәрбиесі мен білімін жетілдіру бойынша жұмыс жасап жүрген кезде ғана басқаларды шынайы тәрбиелейді және білімдендіреді» деп салмақты ой тастаған еді. Үйренбейтін, оқымайтын, ғылыми жетістіктерді күнделікті біліп отырмайтын педагог артта қалады деу аз болады: ол артқа тартып, оқу мекемесінің алдында тұрған міндеттерді шешуді қиындатады, педагогикалық ұжымның жалпы қозғалысына кедергі келтіреді. Ұлы орыс педагогы Константин Дмитриевич Ушинский мұғалімдердің педагогикалық іс-әрекетін жан-жақты зерттегендердің бірі.

Ол былай деген еді: «Мұғалім өзі үйреніп, оқып жүргенде ғана өмір сүреді». Бұдан өз кәсібилігін жетілдіру мақсатында үнемі оқып, үйреніп отыратын мұғалім ғана өз іс-әрекетінен ләззат алып, өмір сүре алады дегенді ұғынуға болады. Егер кәсіби сана-сезім іске деген жағымды эмоционалды қарым-қатынаспен, өз еңбек саласына деген мақтаныш сезімімен ажарланса, бұл іс үшін де, адамның өзі үшін де оңтайлы болады. Осындай ой тастаған ғалымдардың бірі Д.С. Лихачев: «Оқып, үйрену әрқашан керек. Барлық ұлы ғалымдар өмірлерінің соңына дейін оқытып ғана қойған жоқ, өздері де оқыды. Оқуды тоқтатсаң – басқаларды оқыта алмайсың. Білім күннен күнге өседі және қиындай береді» деп бекер айтпаған.

Педагогтың өзін-өзі бағалауын қалыптастырудың басты тәсілі – ол, өзінің нәтижелерін тұлға және педагог әрекетінің идеалымен салыстыра өлшеу. Мұндай жұмысты ерте, әу бастан бастаған дұрыс. Кәсіби идеалды

калыптастырудың ең жеңіл, әрі тиімді тәсілі өзін-өзі білімдендіретін арнайы әдебиеттерді оқу, өзінің идеал педагогын табу мақсатында ұлы педагогтардың өмірімен және шығармашылықтарымен танысу. Бұл – оның өзін-өзі тәрбиелеудің тиімділігінің басты шарты. Бұл орайда үлгі боларлық идеал образын тапқан дұрыс. Л.Н.Толстой мынандай ережелерді орындау өте маңызды деп санаған: «Белгіленгенді, ешқандай сылтаусыз міндетті түрде орындау. Орындаған екенсің, оны жақсы деңгейде орында. Кітапқа түртіп қоюдың орнына өзін жадында сақта, еске түсір, сөйтіп, ақыл-есінді үнемі мүмкіндігінше жаттықтырып отыр».

Өзін-өзі тәрбиелеу үрдісінің сыртқы факторының біріне педагогикалық ұжымды жатқызуға болады. Егер педагог қызметтестері шығармашылық ізденіске жоғары назар аударып, оның тапқырлығына, жаңалықтарына шынайы қуанатын, педагогтың кәсіби жоғарылауын қалайтын педагогикалық ортаға түссе, кәсіби идеалдың талаптарына сәйкестенуге тырысады. Ал керісінше, педагогтар арасында ұжымшылдық жоқ болса, шығармашылық ізденіске немқұрайлы қараса, өзін-өзі жетілдіруге деген қажеттілік жоғалады.

Осындай құбылыс оқу орнының жетекшілеріне де байланысты. Педагогтың өзін-өзі білімденуі мен өзін-өзі жетілдіруіне деген қажеттіліктің болуы тікелей басшылыққа катысты. Егер басшылар педагогтың жеткен жетістіктеріне шынайы қуанып, оны қолдап, ынталандырса, педагог тағы өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігі арта түседі. Келесі бір маңызды фактор – ол, уақыт. Ол педагогқа көркем әдебиетті, аралық басылымдарды оқу, мұражайларға, театр мен көрмелерге бару, танымдық фильмдер мен телебағдарламаларды көру және арнайы, психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді оқу үшін қажет. Ол фактордың тиімді жүзеге асуы тікелей педагогтың өзіне байланысты. Егер педагог күн тәртібін ұтымды жоспарлай білсе, уақытты үнемді пайдаланса, өзін-өзі білімдендіру үрдісін дамыта алады.

Педагог өз жұмысын, өзінің нәтижелерін талдай отырып, педагогикалық жетістіктерін жалпылай және жүйелеп, өзінің мүмкіндіктерін дұрыс бағалап және қиыншылықтарды жеңу тәсілдерін көре білуі керек, сонымен қатар одан да жоғары нәтижелерге қол жеткізуге тырысуы қажет. Өз-өзімізді кәсіби дамыту да, тәрбиелеп жетілдіру де өз қолымызда. Алдымызда қол жеткізетін – мақсат, іске асыра алатын – мүмкіндік те, жағдай да бар. Тек осыны дұрыс жолға салып, биік шыңдардан көрініп, жетістіктерге жеткізетін жастарымыз көбейе берсін.

Логопед: Аккулова Р

2021 - 2022 оқу жылы.

Педкеңестің № 5 хаттамасы.

Педкеңес өткізілген күн : 20.05.2022

Қатысқан мұғалімдер : 35 мұғалім

Күн тәртібінде :

1. Баяндама : « Білім - өмір шырағы » Тәлімгер - Нұрадин Салтанат
2. Оқу жылының аяқталуы туралы ОІМ – Тулебаева А.К
 - а) оқу жылын аяқтау туралы нұсқаулықты талдау
 - ә) емтиханға жіберу және оқушыларды келесі сыныпқа көшіру туралы
3. Педагог ұжымның 2021 -2022 оқу жылындағы жұмыстарын талдау және жеке мұғалімдердің жетістіктерін бағалау.
4. Мектеп әкімшілігінің екінші жарты жылдықта атқарған жұмыстарының есебі
5. Мұғалімдерді марапатқа ұсыну.
Психолог - Джалгабаева У
Логопед - Аккулова Р
ДТЖО – Сулейманова А.
5. Жыл бойы атқарылған жұмыстардың нәтижесіне сәйкес 2022-2023 оқу жылына қойылатын міндеттер мен талаптар.

1. Педкеңестің алғашқы сөзін мектеп тәлімгері Нұрадин Салтанат өзінің « Білім – өмір шырағы» атты баяндамасымен ашты, Биылғы оқу жылындағы атқарылған жұмыстары туралы айтып , өзінің қысқаша есебіне тоқталып өтті.

2. Келесі сөз кезегі ОІМ Тулебаева А.К берілді. Ол өз сөзінде биылғы жасалынған жұмыстарға терең тоқталды. Жыл басында оқушылар саны 137 болды, оның 37-і үйден (жеке) оқитын оқушылар болды. Ал, жыл соңында оқу жылын 145 оқушымен аяқтадық. Оның ішінде :

- 1 сынып: мектепте-9, үйде -5, барлығы – 14 оқушы
- 2 сынып : мектепте - 11, үйде - 6 , барлығы - 17 оқушы
- 3 сынып: мектепте -10 , үйде – 4, барлығы -14 оқушы
- 4 сынып : мектепте -16, үйде – 5, барлығы – 21 оқушы
- 5 сынып : мектепте -13, үйде -6 , барлығы – 19 оқушы
- 6 сынып : мектепте -8, үйде - 5, барлығы – 13 оқушы
- 7 сынып : мектепте -10, үйде – 6, барлығы – 16 оқушы
- 8 сынып : мектепте – 16, үйде – 4, барлығы – 20 оқушы
- 9 сынып : мектепте - 10, үйде -2, барлығы – 12 оқушы.

Жалпы оқу сапасына тоқталатын болсақ, орташа деңгейде, толық төртке үлгеріп отырған оқушылар саны өте аз. Биыл әсіресе бастауыш сыныптың оқушылары өте қиын болды. Соған қарамастан мамандар топтық және жеке жұмыстар жүргізу арқылы оқушылардың бойындағы кемшіліктерін түзетуге бар ынтасын салды. Биылғы ПМПК комиссиясы сәуір айында болды. ПМПК-ның тұжырымдамасымен 11 оқушы үйден (жеке) оқытудан, мектепке ауыстырылды. Олар:

1. Аққали Нұртай 9 сыныпқа
2. Оразалы Жандос 9 сыныпқа
3. Сапарова Амина 4 сыныпқа
4. Аллақұлы Қарас 7 сыныпқа
5. Қазі Иманғали 2 сыныпқа
6. Тілеген Ернар 8 сыныпқа
7. Есенкул Бекарыс 2 сыныпқа
8. Есқали Әсел 9 сыныпқа
9. Игдир Нұртас 7 сыныпқа
10. Асанов Бекжан 6 сыныпқа
11. Дурдыбай Жарас 9 сыныпқа

Биыл мектебімізден 12 оқушы 9 сыныпты бітірмекші. Олар еңбек пәнінен емтихан тапсырады. Емтихан кестесі сәуірдің аяғында жасақталып, тиісті сұрақтарын дайындау басталып кетті. Емтихан алушы мұғалімдер мен ассисенттер бекітілді. Емтиханға дайындық биылғы кесте бойынша 26.05.2022 ж. тәңертең сағ. 9.00 де басталады. Емтихан 27.06. күні сағат 9.00 /де басталатыны туралы ескертілді. Оқушылар уақытынан кеш қалмай келу керектігін қатаң бақылауды тапсырдық.

3. Мектеп мұғалімдерінің биылғы алған марапаттарына тоқталатын болсақ, 2021 жылдың қараша айында бірнеше мұғалім Маңғыстау Облыстық білім басқармасының «Алғыс хатымен» марапатталды. Олар:

/ Джалгабаева Улмекен - орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі.

Рахышева Зүлфия – бастауыш сынып мұғалімі

/ 2022 жылдың наурыз айында Дәулет ауылдық округінің «Алғыс хаты»:

Мунгалова Мувада – орыс тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі

Сатыбалдиева Талишын – бастауыш сынып мұғалімі

2022 жыл мамыр:

«Қазақстандық салалық білім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподағының Маңғыстау облыстық ұйымы» қоғамдық бірлестігінің Құрмет грамотасымен:

Тулебаева А.К – директордың оқу- ісінің меңгерушісі

Каиназарова А - география пәнінің мұғалімі

Сактағанова А – бастауыш сынып мұғалімі

Түгелбаева С – қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі

Найзағараев Ә - дене шынықтыру пәнінің мұғалімі.

Марапаттарыңыз құтты болсын. Бұдан да жоғары белестерді бағындыруларыңызға тілектеспін.

4. Мектеп әкімшілігі тарапынан психолог, дефектолог және логопед мамандары сөз сөйлеп, өздерінің жыл бойы жасаған жұмыстарын қортындылап, нәтижелеріне тоқталып өтті.

5. Биылғы оқу жылының соңында « Білім күніне » орай бірнеше мұғалім өздерінің жеткен жетістіктеріне қарай марапатқа ұсынылды.

Педкеңес соңында мектеп басшылары мұғалімдердің сұрақтарына жауап беріп, келесі жылы қандай жұмыстарға аса назар аудару керектігі туралы ескертілді.

Қаулы:

Жыл аяғында барлық мұғалімдер мен сынып жетекшілер тиісті құжаттарын уақытылы тапсырсын. Марапатқа ұсынған мұғалімдердің құжаттары реттеліп, марапат бетшесі талапқа сай толтырылсын.

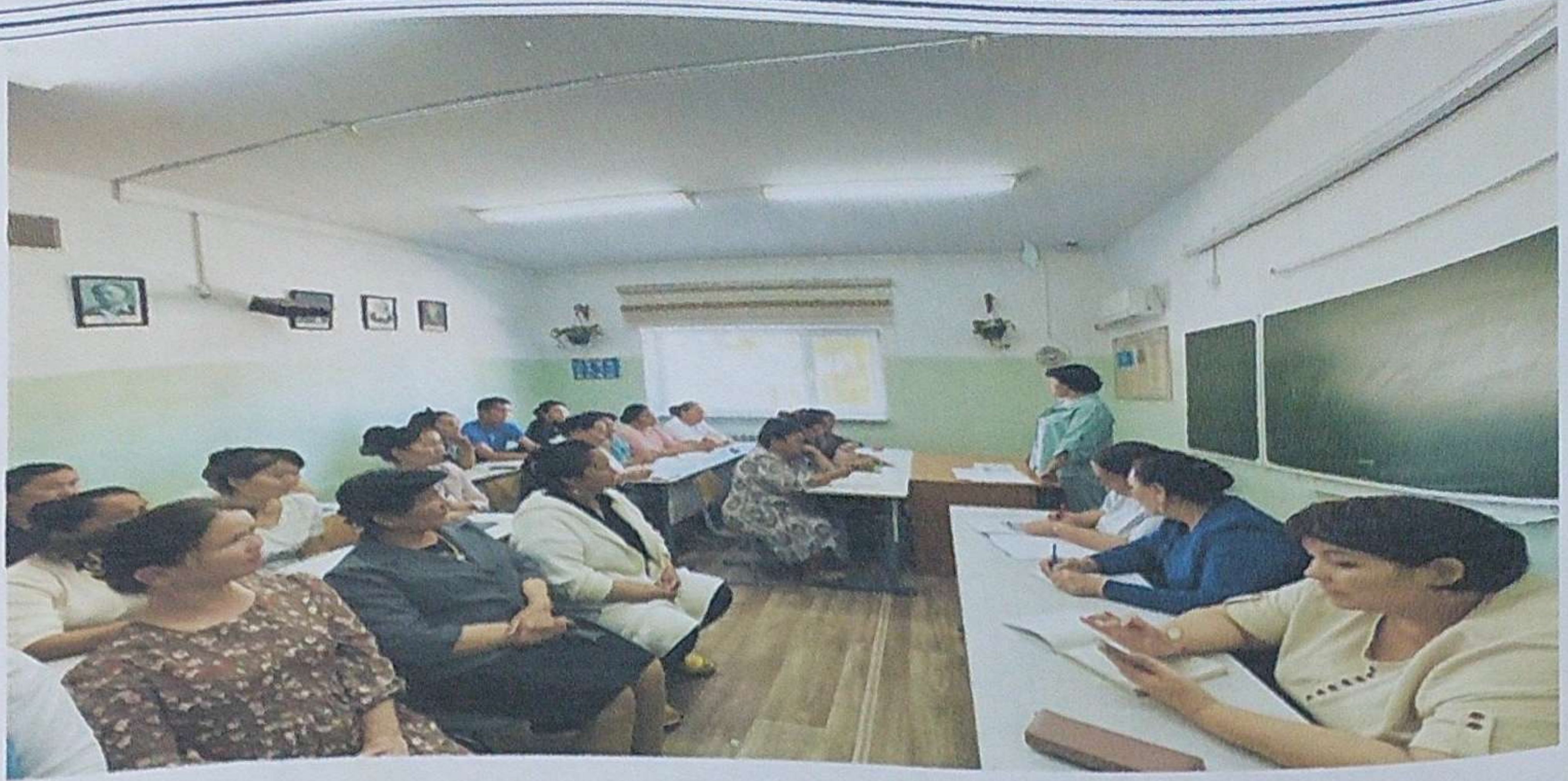
Ағымдағы міндеттер ескерілсін.

Педкеңес төрайымы: А.У. Джумагазиева

Хатшы:

А.К. Тулебаева







«№ 3 арнайы мектебі» КММ

Баяндама

Тақырыбы: «Білім-өмір шырағы»

Орындаған: Нұрадин С

2021-2022 оқу жылы

Тақырыбы: «Білім-өмір шырағы»

Халқымыз әрқашан да ұстаз мәртебесін бағалаған. «Ұстаздық еткен жалықпас педагогы Я.А.Коменский: «Мұғалім мәңгі нұрдың қызметшісі, ол барлық ой мен қимыл әрекетіне ақылдың дәнін сеуіп, нұр құятын тынымсыз жалын иесі», — деп ұстаздар қауымын жоғары бағалаған. Педагогикалық мамандықтардың ішінде бастауыш сынып мұғалімі мамандығы — ерекше мамандық. Өйткені кез — келген мамандық иегері бастауыш сынып мұғалімінен тәлім-тәрбие алады. Бастауыш мектептің негізгі міндеті — жеке тұлғаны дамытып, оның алғашқы қалыптасуын қамтамасыз ету, білімге деген сенімін нығайту, іскерлігі мен дүниетанымын қалыптастыру, оқуға деген қызығушылығын оятып, ынтасын арттыру болып табылады. «Білім негізі — бастауышта» демекші, білім берудің алғашқы атасы — бастауыш білім. Баланы бастауыш сыныптан бастап шығармашылық ойлауға, өз бетінше шешім қабылдай алуға, практикалық әрекеттерге дайын болуға, оларды шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту — бүгінгі күннің басты талабы. «Егеменді еліміздің тірегі — білімді ұрпақ» десек, білімнің негізі бастауышта қаланатыны белгілі. Бастауыш сыныптағы әртүрлі пәндер оқушы білімін дамытып, танымдық қабілеттерін қалыптастыруға үлкен үлес қосады. Мектепте, ғылым саласының қай-қайсысынан болмасын, берілетін білімнің негізі бастауышта қаланады. Сондықтан да болар, А.Байтұрсыновтың: «... бастауыш мектепте үйренетін білім жұрттың бәріне тегіс керек білім ғой. Адамға тіл, құлақ, қол қандай керек болса, бастауыш мектептерде үйренетін білімдер де сондай керек», — деуі бастауышта берілетін білімге ерекше көңіл бөлінеді. Яғни ғылыми білімдердің негізі осы бастауыштан басталады. Баланың оқу әрекетінің танымдық белсенділігі де осында қалыптасып, олар білімдерін өз беттерімен толықтыра алатындай деңгейге көтеріледі. Тәжірибе көрсетіп отырғандай, мектепте білім беруді жетілдірудің нақты жолдары мен тәсілдері қазіргі кезде сан алуан әдіспен іске асырылуда. Әр мұғалім: ««Менің бүгінгі сабағымнан оқушым не үйренді?», «Мен өз білімімді толықтыру үшін не істедім?» деген сұрақтар төңірегінде істеген ісіне есеп беріп отыру керек. Әрбір сабақ мұғалімнен үлкен қажырлы еңбекті, ізденісті, шеберлікті, шығармашылықты қажет етеді. Оқушылардың рухани дүниесін байытып, өмірді, оқиғаны бағалап пайымдай білуге дағдыландырып, аяқталған ойды ауызша және жазбаша жеткізе алуға тәрбиелеу мақсатында сабақтарымды түрлендіріп отырамын. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының миға шабуыл, ой жарыс, синквейн құру, эссе жазу, тоқтап оқу сияқты әдістерін үнемі қолданып отырамын. Қазақ тілі, математика, дүниетану сабақтарында әртүрлі тақырыпта бүктемелер, қималар, ұнтаспалар, ойын элементтерін, сөзжұмбақтар, ребустар т.б. қолдана отырып оқушылардың шығармашылығын дамытамын. Оқушылардың тіл байлығын дамытудың бір түрі — суреттермен мәтін құрастыру. Суретке бала назарын аудартып, сұрақ-жауап арқылы ой қозғатып, мәтін құрастыртамын. Бұл жұмысты ауызша да, жазбаша да орындауға болады. Баланы ұшқыр ойға, тапқырлыққа жетелейтін жұмбақтар, мақал —

мәтелдер, өтірік өлең, жаңылтпаштарды сабақ сайын жүйелі пайдаланамын, өйткені олардың бала тілін дамытудағы рөлі ерекше. Тәрбие саласында ұмыт қалған салт-дәстүрлерімізді үйретіп отырамын. Кіші мектеп оқушылары үшін мұғалім олар еліктейтін, үлгі ететін абыройлы жан. Олар ұстазының бүкіл іс-қимылына, жүріс-тұрысына, сөйлеу мәнеріне, адаммен қарым-қатынасына еліктейді. Сондықтан да, жауапкершілігі мол, адал да мейірімді, әділ де парасатты, рухани дүниесі бай педагогтар ғана балаға білім мен тәрбие беріп, оның жан дүниесіне әсер ете алады. «Оқу-білім – жаңған шырақ ойласаң. Үйренерсің, іздеп көрсең – қалмасаң. Қу өнерді, бу белінді, жігер сал, Пайда аларсың, қаз жанарсың, тоймасаң», — деп жырға қосқан қазақтың ұлы қоғам қайраткері, көсемсөзші Жүсіпбек Аймауытов. Білім қашан да адамның өмірлік азығы, өміріне мән берер түпсіз терең байлығы. Сондықтан адамды білімге үйрететін ұстаздың орны ерекше. Ойымды қорытындылай келе қазақтың нақыл сөзімен аяқтасам деймін : « Оқушы толтыратын ыдыс емес, оқушы – бұл алау » оны жаға білуіміз керек.